

SIEĆ PROBLEMOWA

PORADNIA PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNA NR 1
UL. ADAMA CHMIELOWSKIEGO 1, KRAKÓW
„WSPOMAGANIE ROZWOJU SZKÓŁ W GMINIE MIEJSKIEJ KRAKÓW”

07 KWIETNIA 2021 R.
WARSZTAT DIAGNOSTYCZNY

CZYM BĘDZIEMY ZAJMOWAĆ SIĘ W SIECI?

**Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień
matematycznych u dzieci w klasach 1-3**

05 MAJA 2021 R.


- DZIELENIE SIĘ DOBRYMI PRAKTYKAMI

12:45

Sieć Matematyczna "Dzielmy się dobrymi praktykami"

view.genialy.com/1091791531649542819253/presentation-gry-i-talony-matematyczne?hcka-haK0bcZV6u23JPhuL_Za0YUu6aQd300d8aw0r0u-yMg0BAY

KLOCKI MOZAIKA



układanie wzorów

Want to make creations as awesome as this one? REGISTER NOW


17:41 05.05.2021

17:13

Sieć Matematyczna "Dzielmy się dobrymi praktykami"

view.genialy.com/10915141894520895173a/presentation-watercolor-presentation-4

Wykonanie przez dzieci samodzielnie tabliczki mnożenia



Want to make creations as awesome as this one? REGISTER NOW

17:33 05.05.2021

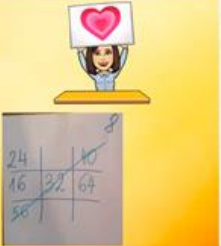
14:56

Sieć Matematyczna "Dzielmy się dobrymi praktykami"

view.genialy.com/10915141894520895173a/presentation-watercolor-presentation-4

Kółko i krzyżyk

Gra w kółko i krzyżyk każdy zna. Na początku wybieramy liczbę przez, którą będziemy mnożyć. Zamiast kółek i krzyżyków będziemy zapisywać liczby. To bardzo fajna gra stosowana przeze mnie jako przerwy między zajęciami.



Want to make creations as awesome as this one? REGISTER NOW

17:23 05.05.2021


17:19

Sieć Matematyczna "Dzielmy się dobrymi praktykami"

view.genialy.com/10915141894520895173a/presentation-watercolor-presentation-4

Zabawy z tabliczką mnożenia

Dzieci losują plastikowe tyteczki, lub drewniane patyczki z różnymi liczbami. Na niektórych tyteczkach zamiast przybłądu jest napis "Kabum". Uczniowie po kolei wybierają tyteczki i podają wyniki liczyńców. Poprawny wynik pozwala na zachowanie tyteczki, błędny haiz oddać tyteczkę do puli. Wylasowanie tyteczki z napisem "Kabum" zobowiązuje do odłożenia wszystkich posiadanych tyteczek. Wygrywa osoba, która po ustalonym wczesniej czasie gry zgromadziła najwięcej tyteczek.



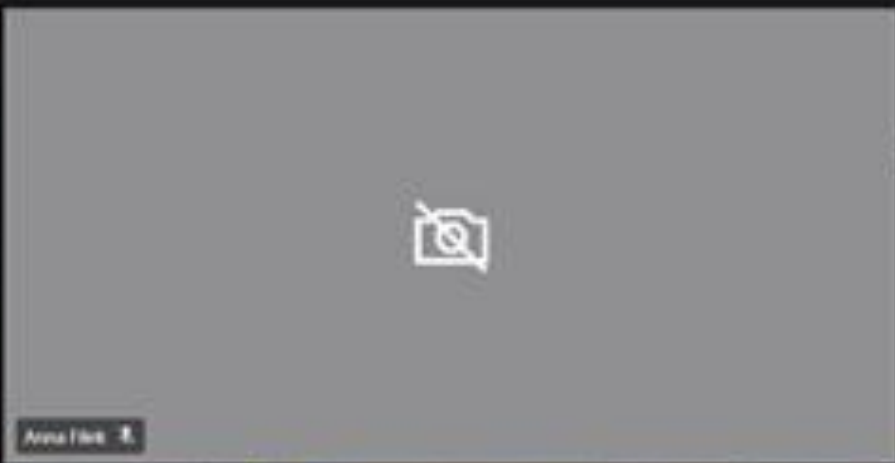
Want to make creations as awesome as this one? REGISTER NOW

17:19 05.05.2021

01.23.05



Anna Rogowicz-Wysocka



Anna Filip



Wioleta Żółtak-Wyrwał



Dorota Płatek

Czat spotkania

Ten czat jest wyszczupiony. Ustawienia

Marta Kaptur (Gość) 10:09
Zdecydowanie tak

„Kasia (Gość)” 10:09
Tak

Marta (Gość) 10:10
Tak :)

Barbara Kowalska (Dyrektor ds. marketingu) 10:10
Ja mam ale nie zaszkodziłoby drugie 😊

10:11
<https://wielogier.pl/>

Wielogier.pl

Wpisz nową wiadomość



10:11

25 MAJA 2021 R. SPOTKANIE Z EKSPERTEM

GRY I ZABAWY MATEMATYCZNE ROZWIJAJĄCE LOGICZNE MYŚLENIE

LUCYNA BZOWSKA

PLATFORMA: TEAMS MICROSOFT

SIATKA 4X4 - WARIANT 5



3	12	20	9
10	2	25	5
30	24	16	15
8	6	18	4

KLANZA

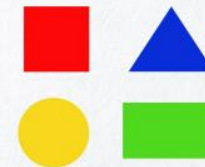
SIATKA 4X4 - WARIANT 6 - SUDOKU

■	▲		■
■		▲	
●	■		▲
	■	■	●

SUDOKU

ZASADY

POCZĄTEK

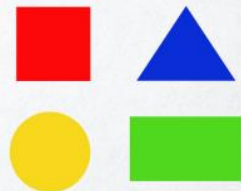


KLANZA

■	▲	?	■
■		▲	
●	■		▲
	■	■	●

SUDOKU

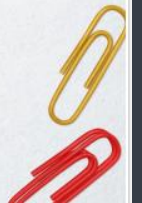
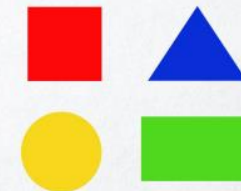
KTÓRA FIGURA ZAMIAST PYTAJNIKA?

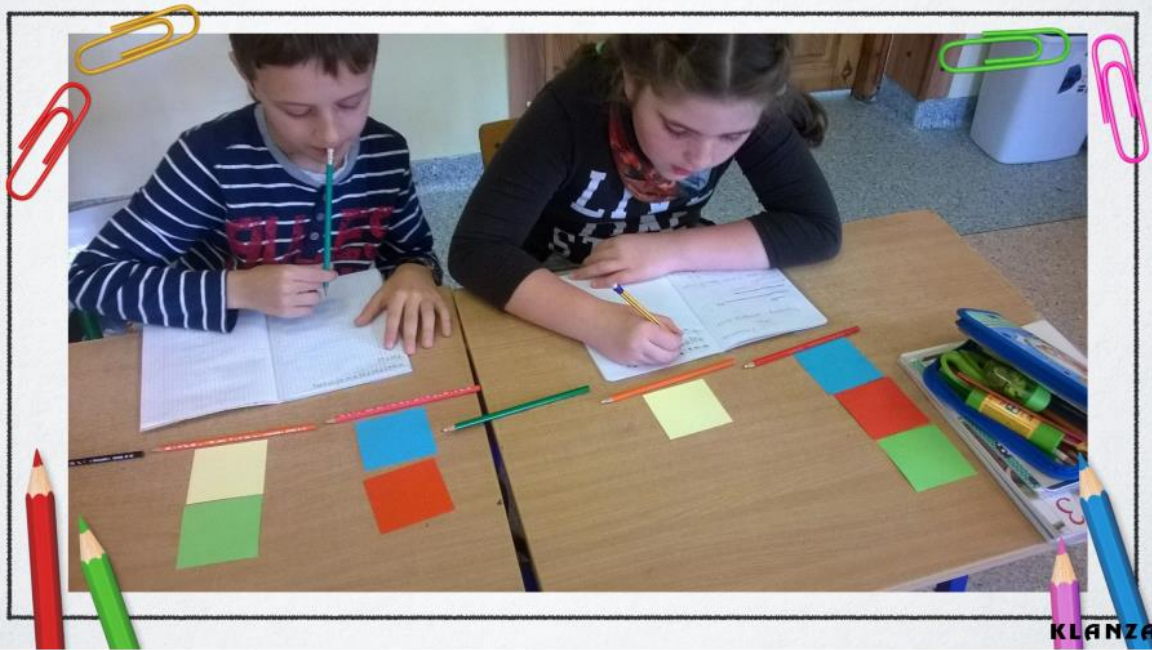


■	▲	●	■
■		▲	
●	■		▲
?	■	■	●

SUDOKU

KTÓRA FIGURA ZAMIAST PYTAJNIKA?





KLANZA

ODKRYWAJ, DOBIERZ, POLICZ



100 kart - 10 x 10



FABRYKA KART - PRACA W 4 GRUPACH

1. Składanie kartek - siatka 2 x 4.
2. Zapisywanie liczb.
3. Cięcie kart.
4. Kontrola jakości.



ODKRYWAJ, DOBIERZ, POLICZ

16-20

$$\boxed{4} \boxed{5} \boxed{1} \boxed{8} = 18$$



$$\boxed{5} \boxed{10} \boxed{9} = 24$$



29 WRZEŚNIA 2021 R. SPOTKANIE Z EKSPERTEM

**“TWÓRCZO O MATEMATYCE, SPOSOBY STYMULOWANIA
MYŚLENIA LOGICZNO MATEMATYCZNEGO I TWÓRCZEGO
PODCZAS ZAJĘĆ MATEMATYCZNYCH”**

EKSPERT JAROSŁAW LIGĘZA

SPOTKANIE STACJONARNE



04 PAŹDZIERNIKA 2021 R. SPOTKANIE Z EKSPERTEM

“GEOMETRIA DLA NAJMŁODSZYCH „

EKSPERT MAŁGORZATA SKURA , MICHAŁ LISIECKI


PLATFORMA JOIN ZOOM MEETING

04.10.2021


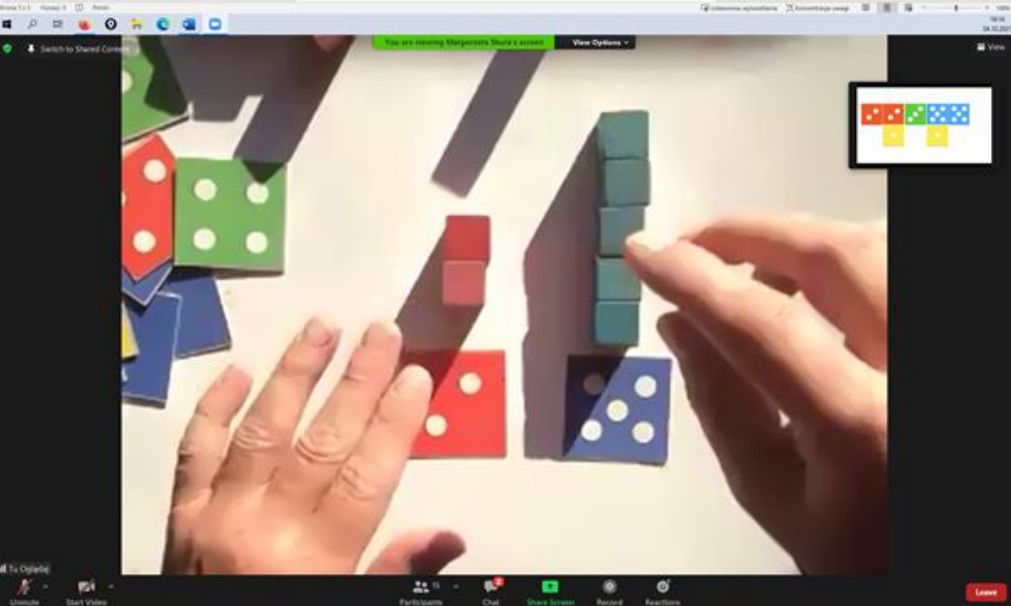
GEOMETRIA

ROZWÓJ MYŚLENIA MATEMATYCZNEGO

KSZTAŁTY

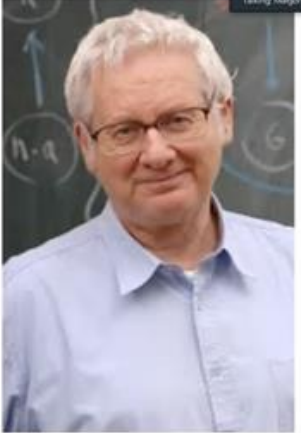




04.10.2021


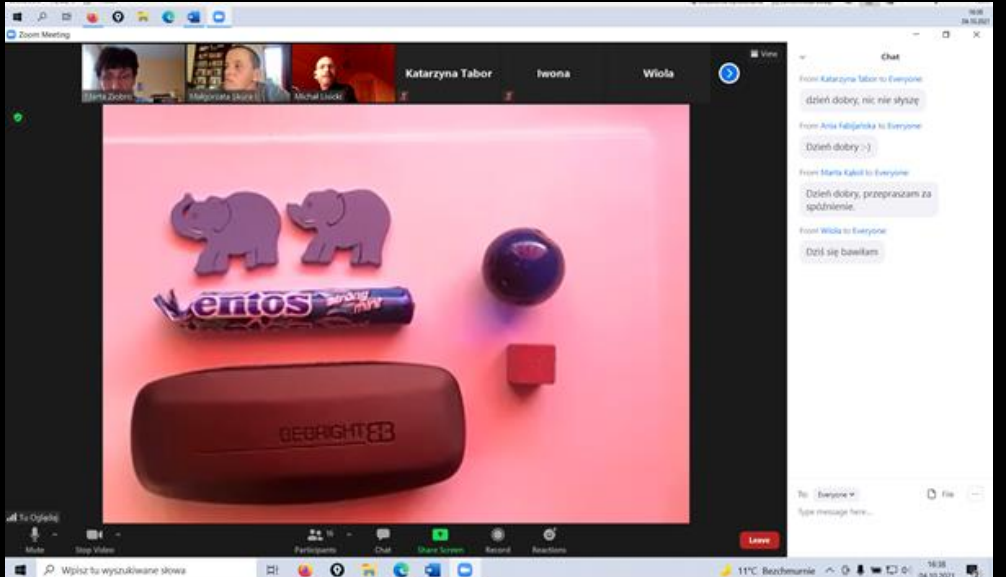



04.10.2021

Milan Hejny

04.10.2021

4 boki 4 boki 0 boków

Ile jest figur? 3 figury

Ile mają razem boków? 8 boków

Graham Fletcher

Co widzisz?

Fletchy

4 boki 4 boki 4 boki 4 boki

5 boków

Ile jest figur? 5 figur

Ile mają razem boków?

$$4 \cdot 4 + 5 = 16 + 5 = 21$$

21 boków

9 LISTOPADA
2021

DZIELIMY SIĘ DOBRYMI
PRAKTYKAMI

PLATFORMA: TEAMS
MICROSOFT

Wiatrak matematyczny - Microsoft PowerPoint (obrazek prezentacji na poziomie 0)

AW BK
 DP JK
 MS MK
 K I
 WZ
 Wiktoria Ziolk...

Kliknij, aby dodać notatkę

Wiatrak matematyczny - Microsoft PowerPoint (obrazek prezentacji na poziomie 0)

Przykładowe zabawy:

DYWANIK

Wiek: 3-7 lat
 Liczba uczestników: 5 - 20
 Wiatrak leży płasko na podłodze, każde dziecko zajmuje miejsce przy jednej wstążce.
 Rozdajemy dzieciom fasolki i patyczki.
 Następnie dzieci wykonują polecenia nauczyciela:
 Posęp wóz na wstążce tak wóz kaszka, fasolka patyczek... Co będzie po patyczku!!!!

AW BK
 DP JK
 MS MK
 K I
 WZ
 Wiktoria Ziolk...

Kliknij, aby dodać notatkę

Wiatrak matematyczny - Microsoft PowerPoint (obrazek prezentacji na poziomie 0)

Więcej pomysłów na stronie:

<http://wiatrakmatematyczny.pl/pl/wiatrak-matematyczny/>

WZ BK
 DP K
 I AF
 MK MS
 MZ +2
 Magdalena ...

Kliknij, aby dodać notatkę

Wiatrak matematyczny - Microsoft PowerPoint (obrazek prezentacji na poziomie 0)

Wiatrak matematyczny

Kliknij, aby dodać podtytuł

AW BK
 DP JK
 MS MK
 K I
 WZ
 Wiktoria Ziolk...

Kliknij, aby dodać notatkę

29 LISTOPADA 2020 R.







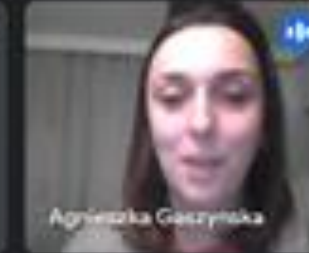
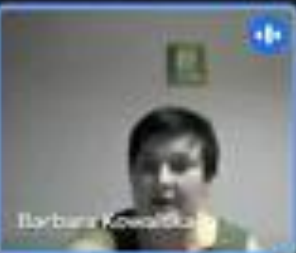









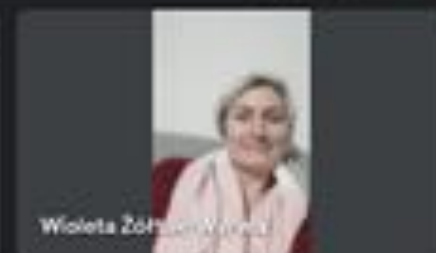

PODSUMOWANIE PRACY SIECI – EWALUACJA

Spis treści | Strona | Historia | Zdarzenia | Sprawy | E-mail | Wskazywanie | Pomoc

Spis treści 2019 godz. 15:30 | Kalendarz Google - Tydzień, 1 | Meet - Spotkanie 20.11 - Sali... | Dołączony by The Math Learn... |

https://meet.google.com/ldfd-ard-aaa?authuser=0

Czytno odwołanie | Płynka | Strony | Marta | Len | Kodowanie | Mięsie strony | Barbary | Muze | Koronawirus | Zdalne 2020 | Matematyka | Muzyka | Płynka zakładek

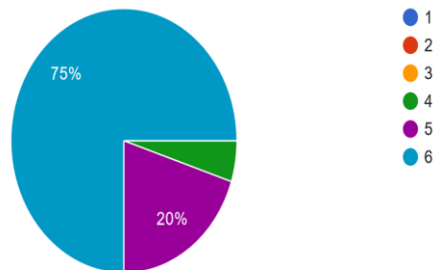
 <p>Małgorzata Nowak</p>	 <p>Anna Kochanowska-Ka...</p>	 <p>Małgorzata Lach</p>	 <p>Iwona Włodarczyk</p>	 <p>Krzyszyna Tabor</p>	 <p>Adam Wiatry</p>	 <p>Agnieszka Gaszynska</p>
 <p>Barbara Kowalczyk</p>	 <p>Marta Kąkol</p>	 <p>Anna Rojowska</p>	 <p>Justyna</p>	 <p>Magdalena Z</p>	 <p>Agnieszka Gaszynska</p>	 <p>Marta Kudła</p>
 <p>Dorota Płak</p>	 <p>Edyta Budzyn</p>	 <p>Bożena Płaszowska</p>	 <p>Wioleta Zółtowska</p>	 <p>Ty</p>		

17:10 | Spotkanie 20.11. Ciąg matematyczny

WYNIKI ANKIETY

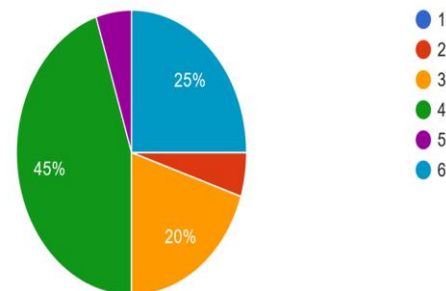
1. W jakim stopniu Sieć Współpracy i Samokształcenia, której jesteś członkiem spełniła Twoje oczekiwania?

20 odpowiedzi



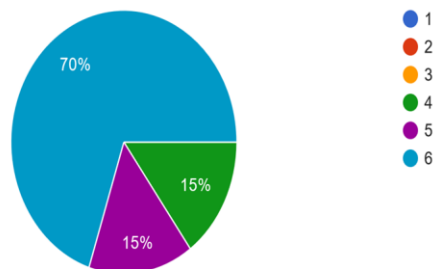
3. Oceń swoje zaangażowanie w pracę sieci.

20 odpowiedzi



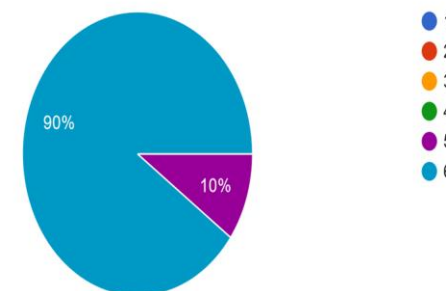
2. Oceń przydatność szkoleń, w których wzięłaś/wziąłeś udział w ramach spotkań sieci w Twojej dalszej praktyce zawodowej.

20 odpowiedzi



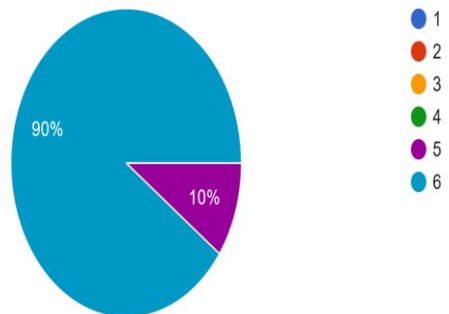
5. Oceń zaangażowanie koordynatorki organizującej pracę Twojej sieci.

20 odpowiedzi



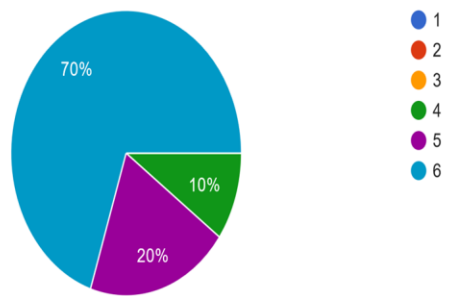
5. Oceń zaangażowanie koordynatorki organizującej pracę Twojej sieci.

20 odpowiedzi



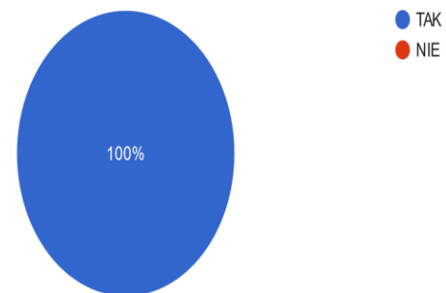
6. Oceń przydatność dobrych praktyk przekazanych Ci w ramach działalności sieci w Twojej pracy zawodowej.

20 odpowiedzi



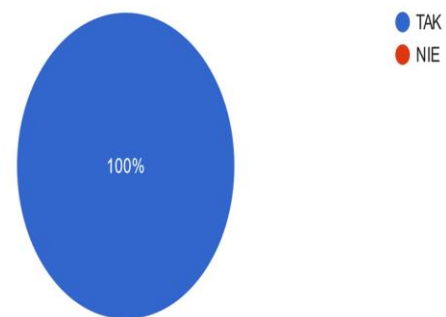
7. Czy należy kontynuować w przyszłości doskonalenie zawodowe nauczycieli w oparciu o wykorzystanie technologii informacyjno - komunikacyjnych?

20 odpowiedzi



8. Czy uważasz, że warto zgłosić się do udziału w pracach kolejnej edycji Twojej sieci lub innej?

19 odpowiedzi



DO NAJMOCNIEJSZYCH STRON PRACY SIECI ZALICZANO :

- 1 CIEKAWY POMYSŁY NA ZABAWY MATEMATYCZNE,
- 2 WSPÓLNE SPOTKANIA,
- 3 INTEGRACJA GRUPY,
- 4 WYMIANA DOŚWIADCZEŃ,
- 5 TEMATYKA SPOTKAŃ DOSTOSOWANA DO UCZESTNIKÓW SPOTKANIA,
- 6 SPOTKANIA ZE SPECJALISTAMI,
- 7 POMYSŁY NAUCZYCIELI – WYMIANA DOŚWIADCZEŃ
- 8 BARDZO DUŻE ZAANGAŻOWANIE KOORDYNATORKI SIECI, CIEKAWA I PRAKTYCZNA TEMATYKA SPOTKAŃ,
- 9 PRAKTYCZNE PRZYKŁADY,
- 10 PEŁNA OTWARTOŚĆ I WSPÓŁPRACA UCZESTNIKÓW,
- 11 MIŁA, SERDECZNA, WSPIERAJĄCA ATMOSFERA.
- 12 BARDZO DOBRY KOORDYNATOR SIECI, REAGUJĄCY NA POTRZEBY GRUPY.

REKOMENDACJE

- ❖ WSZYSCY UCZESTNICY SIECI ZADEKLAROWALI UDZIAŁ W KOLEJNEJ EDYCJI.
- ❖ UCZESTNICY SIECI WYSOKO OCENILI PRACĘ SIECI, SZCZEGÓLNIE SPOTKANIA Z EKSPERTAMI.
- ❖ BARDZO CENNA BYŁA WYMIANA DOŚWIADCZEŃ I DZIELENIE SIĘ WIEDZĄ.
- ❖ CENIĄ SOBIE SPOTKANIA W „REALU”.
- ❖ SPOTKANIA ODBYWAĆ SIĘ POWINNY RAZ W MIESIĄCU.

DOBRE PRAKTYKI

GRY I ZABAWY MATEMATYCZNE ROZWIJAJĄCE LOGICZNE MYŚLENIE

MUZYCZNE POWITANIE - zabawa muzyczna

Należy przygotować muzykę. W trakcie muzyki dzieci swobodnie poruszają się w dowolnym kierunku. Gdy muzyka milknie wykonują wcześniej uzgodnione zadania, np.

- 1 pauza - podają ręce - cześć, jak największej ilości osób,
- 2 pauza - klepią 3 razy swoimi dłońmi w dłonie jak największej ilości osób,
- 3 pauza - stają w miejscu, w bezruchu i liczą głośno do 10 starając się dopasować do tempa liczenia pozostałych osób,
- 4 pauza - siadają po turecku.

Po czwartej pauzie zaczynamy wykonywać polecenia od początku, czyli od pierwszej pauzy

WITAM WSZYSTKICH, A SZCZEGÓLNIIE ...

Stoimy w kręgu. Nauczyciel podaje kolejne wersje powitań np.: „Witam wszystkich, a szczególnie tych, którzy ...”

- znają liczby parzyste,
- znają liczby nieparzyste,
- potrafią policzyć od 5 do 10,
- wiedzą jaka jest najmniejsza liczba jednocyfrowa itp.

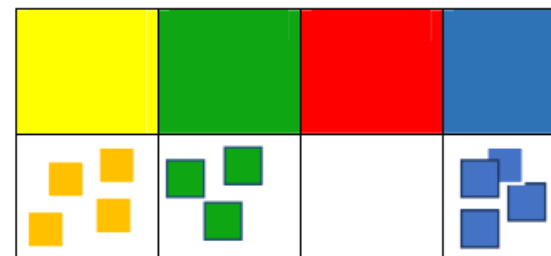
Te dzieci które uważają, że dane powitanie ich dotyczy machają rękoma. Po każdej rundzie chętne osoby lub wszyscy jednocześnie potwierdzają iż ich dotyczyło powitanie czyli np. wymieniają liczby parzyste. Oczywiście powitania dotyczą aktualnie poruszanych problemów i tych które należy ciągle powtarzać, utrwalać.

BEREK W LABIRYNCIE – zabawa ruchowa

Dzieci ustawiają się np. czwórkami robiąc odstępy między sobą na wyciągnięcie rąk. Należy wyrównać odstępy w rzędach i kolumnach. Rozpoczynamy od wyćwiczenia zmiany ustawienia. Na sygnał (gwizdek) dzieci wykonują zwrot w określonym kierunku o 90° i podają ręce, na kolejny sygnał robią zwrot wracając do pierwszego ustawienia (podają ręce). W ten sposób tworzą drogi (korytarze). Wyznaczamy dwoje dzieci – uciekające i goniące, które poruszają się po drogach wyznaczonych przez ustawione dzieci. Nauczyciel, co chwilę daje znak do zmiany ustawienia. Jeżeli dziecko goniące złapie uciekające, to następuje zmiana ról. Jeżeli długo nie może złapać, to nauczyciel zmienia rolę. Po określonym czasie wyznaczamy kolejną dwójkę dzieci do zabawy w berka.

KLOCKI – rozkład liczby na składniki

Należy przygotować dla każdego kartkę papieru, kredki i klocki w czterech kolorach (pchełki, patyczki). Dzieci składają kartkę papieru wg instrukcji nauczyciela (2 x 4). Górne pola karki wypełniają kolorami (każde pole w innym kolorze). Biorą po 10 klocków i rozkładają na swojej kartce tak, aby klocki danego koloru były na jednym polu (pod danym kolorem). Następnie przechodzimy do układania działań na podstawie ułożonych klocków, układania zadań tekstowych.



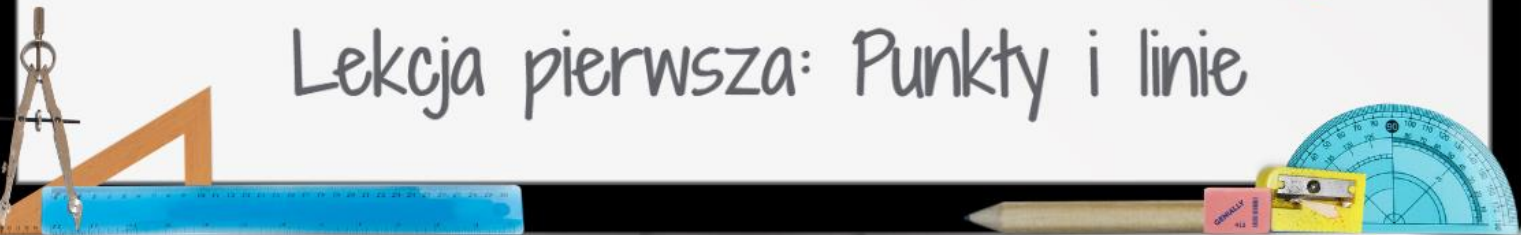
CIEKAWY LINKI

Władimir G. Żytomirski, Lew N. Szewrin

"Geometria dla najmłodszych"



Lekcja pierwsza: Punkty i linie



LINK DO STRONY

<https://view.genial.ly/5e9dc0dd60e2f20d4a4d3f9a/interactive-content-geometria-dla-najmlodszych-czesc-1>

DOBRE PRAKTYKI

Zagadki z matematyki i logiki dla dzieci – cz1

Dodano  Eureka o  21/09/2021

Tagi  Kategorie 

ZAGADKI



WAZ
WAZ
WAZ
+ SSS



Zagadka nr 1

ZAGADKA



www.Eureka-Krakow.pl

BATONIKI

Słodka wakacyjna zagadka

Sześciu chłopców dostało worek z sześcioma batonikami. Podzieliili się tak, że każdy dostał po jednym, a jednak na koniec i tak jeden batonik został w worku?

Jak to się stało?

Rozwiązanie na dole strony ↓

LITERATURA

- SEMADENI Z., RED., NAUCZANIE POCZĄTKOWE MATEMATYKI, T. 1, WSIP, WARSZAWA 1981.
- SEMEDENI Z., MATEMATYKA W EDUKACJI POCZĄTKOWEJ JAKO FUNDAMENT CAŁEJ MATEMATYKI SZKOLNEJ, „NAUCZANIE POCZĄTKOWE”
- SIWEK H., CZYNNOŚCIOWE NAUCZANIE MATEMATYKI, WSIP, WARSZAWA 1998.
- SIWEK H., DYDAKTYKA MATEMATYKI. TEORIA I ZASTOSOWANIE W MATEMATYCE SZKOLNEJ, WSIP, WARSZAWA 2005.
- STAWECKA A., ROZWÓJ AKTYWNOŚCI POZNAWCZEJ DZIECI W WIEKU WCZESNOSZKOLNYM, „TEORETYCZNE PODSTAWY EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ”
- TYSZKOWA M., AKTYWNOŚĆ I DZIAŁALNOŚĆ DZIECI I MŁODZIEŻY, WSIP, WARSZAWA 1977.
- Jąder M., Efektywne metody pracy z dziećmi, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2009.
- Karbowniczek J., Pastuszka U., Gry i zabawy matematyczne na wakacjach, „Życie Szkoły”,
- Klus- Stańska D., Kalinowska A., Rozwijanie myślenia matematycznego młodszych uczniów, Wydawnictwo Akademickie „Żak” Warszawa 2004.
- Mason J., Burton L., Stacey K., Matematyczne myślenie, WSiP, Warszawa 2005.
- Nowik J., Kształcenie matematyczne w edukacji wczesnoszkolnej, Wydawnictwo NOWIK Sp.j., Opole 2011.
- Pawelec L., Rola nauczyciela w kształtowaniu pojęć matematycznych, „Nauczanie Początkowe”,

ZAPRASZAMY DO
KOLEJNEJ EDYCJI

W ROKU SZKOLNYM
2021/2022