

Podsumowanie sieci
współpracy
i
samokształcenia

**„Praca z uczniem o specjalnych potrzebach
edukacyjnych”**

Głównym celem sieci było uporządkowanie wiedzy z zakresu pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, rozwój kompetencji merytoryczno – metodycznych realnie wpływających na pracę z dzieckiem o SPE. Ważnym elementem była też wymiana doświadczeń między nauczycielami z różnych etapów kształcenia oraz wzajemne wsparcie, a także podniesienie kompetencji w zakresie wiedzy i umiejętności pracy grupowej w sieci Internet, dysku Google.

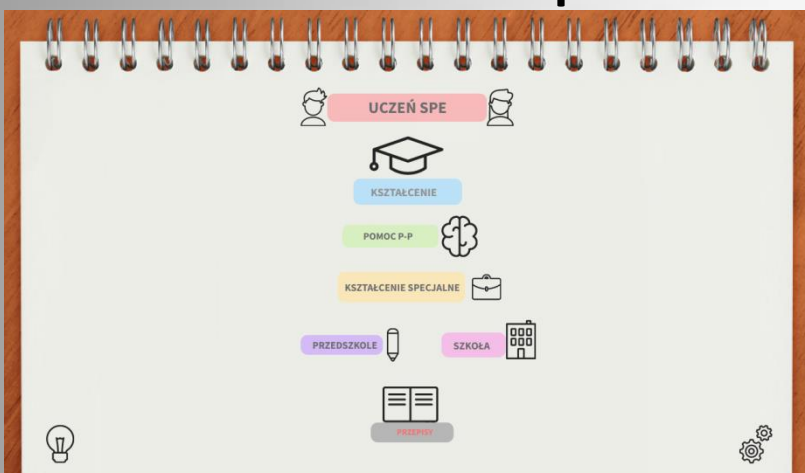
Cykl ośmiu spotkań, 14 fantastycznych kobiet które ukończyły spotkania, kilkadziesiąt osób które uczestniczyły w szkoleniach, kilkanaście godzin wspólnej wymiany doświadczeń, 5 szkoleń, niezapomnianych momentów i nowych znajomości.

Przeżyjmy to jeszcze raz...

21 kwietnia 2022r.

”Uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych w przedszkolu i szkole w świetle przepisów prawa. Jak mądrze mu pomóc i go wspierać”

prowadzenie: mgr Izabela Lesiak



Specyficzne trudności w uczeniu się

- dysleksja (tempo, poprawność technika czytania, rozumienie), dysortografia (poprawność ortograficzna i interpunkcyjna), dysgrafia (jakość pisma), dyskalkulia (trudności w liczeniu, szacowaniu, rozumowaniu arytmetycznym, mimo normy intelektualnej, deficyt funkcji wzrokowo - przestrzennych),
- obserwacja pedagogiczna w przedszkolu, szczególnie w kl."0": funkcje słuchowo - językowe, wzrokowo - przestrzenne, szybkość nazywania, ocena gotowości szkolnej, możliwość odroczenia obowiązku szkolnego,
- obserwacja pedagogiczna w trakcie bieżącej pracy z uczniami w kl.I-III: trudności w czytaniu, pisanu, liczeniu,
- diagnoza w poradni, ryzyko dysleksji,
- zalecenia do pracy,
- badanie kontrolne - opinia o specyficznych trudnościach w uczeniu się nie wcześniej niż po ukończeniu III klasy SP i nie później niż do ukończenia SP,
- a wniosek nauczyciela lub specjalisty wykonującego w szkole zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej prowadzących zajęcia z uczniem w szkole i po uzyskaniu zgody rodziców albo pełnoletniego ucznia lub na wniosek rodziców albo pełnoletniego ucznia, opinia może być wydana także uczniowi szkoły ponadpodstawowej (inny tryb wydania opinii) - **rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania (22 lutego 2019r.).**

Niespecyficzne trudności:

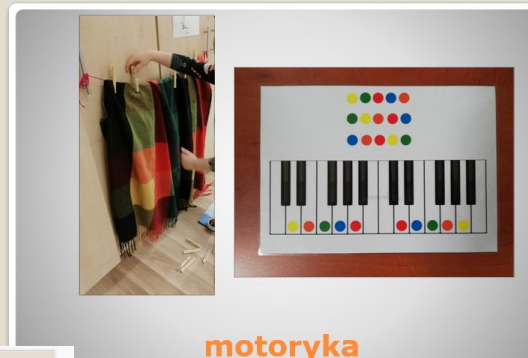
niepełnosprawność intelektualna, schorzenia neurologiczne, zaniedbanie środowiskowe, zaburzenia zmysłu słuchu i wzroku, zaburzenia emocjonalne.

16 maja 2022r.

“Inspiracje do pracy indywidualnej z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych

w przedszkolu i szkole (uczeń starszy) - praktyczna dawka wiedzy”, cz. I.

prowadzenie: mgr Izabela Lesiak, mgr Lidia Wasik



2 czerwca 2022r.

“Inspiracje do pracy indywidualnej z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych w przedszkolu i szkole - praktyczna dawka wiedzy ,cz. II, uczeń w szkole specjalnej”

prowadzenie: mgr Kamila Albrechcińska

Zajęcia indywidualne - motoryka duża

- ▶ Zabawy „na sygnał”
- ▶ Zabawy na placu zabaw
- ▶ Ćwiczenia ogólnorozwojowe
- ▶ Tory przeszkód
- ▶ Piosenki z naśladowaniem („Głowa, ramiona”, „Tu jedną mam rękę” etc)
- ▶ Chodzenie po linie
- ▶ Zabawy z piłką/woreczkiem/ringiem (łapanie, podrzucanie, turlanie, kopanie)
- ▶ Zabawy z przekraczaniem linii środka
- ▶ Kreślenie kształtów w powietrzu
- ▶ Programy Knill’a, Ruch rozwijający W. Sherborne

Zajęcia indywidualne - kompetencje komunikacyjne

- ▶ **Rozwijanie mowy werbalnej**
- ▶ Idziemy zgodnie z rozwojem mowy
- ▶ Wprowadzamy zabawy przeddialogowe, gest wskazywania palcem
- ▶ Budujemy intencjonalność komunikacyjną i poczucie sprawczości
- ▶ Kładziemy większy nacisk na kompetencje komunikacyjne i językowe niż na poprawną artykulację
- ▶ Podążamy za zainteresowaniami dziecka
- ▶ Zaczynamy od konkretnych
- ▶ Budujemy proste, jasne wypowiedzi
- ▶ Desygnaty nowych pojęć staramy się wprowadzać wielozmysłowo

19 września 2022r.

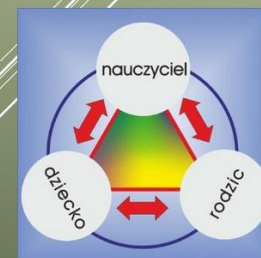
“Owocna współpraca z rodzicem”

prowadzenie: mgr Joanna Rozmus Cader

DZIECKO Z ZABURZENIAMI
ZACHOWANIA, A OWOCNA
WSPÓŁPRACA Z RODZICEM.



**„RODZICE,
UCZNIOWIE I NAUCZYCIEL
TWORZĄ TRÓJKĄT.
JEŚLI ZABRAKNIE
JEDNEGO BOKU, CAŁY
TRÓJKĄT
SIĘ ROZPADNIE”**



PAMIĘTAJMY:

WSPÓŁDZIAŁANIE
Z RODZICAMI NA ZASADACH
PARTNERSKICH
ZWIĘKSZA SZANSĘ SKUTECZNEJ
POMOCY
DZIECKU.



„Dobre praktyki”

przygotowanie: uczestniczki naszej Sieci

Elementy Treningu Umiejętności Społecznych

Renata Sas-Dyrba

NAUKA EMOCJI

Jak kształtować kompetencje emocjonalne u dzieci?



Usprawnianie małej motoryki poprzez zajęcia z sensoplastyki

Część I, teoretyczna

- sensoplastyka:
 - wszelka aktywność plastyczna wykorzystująca wszystkie zmysły – wzrok, słuch, węch, dotyk, smak
 - nie ma określonego wieku, dla którego jest dedykowana – mogą się nią „bawić” już kilkumiesięczne bobasy, brak górnej granicy wieku ☺
- cele:
 - uwalnianie na fakturę, zapach, smak, dźwięk – stymulowanie zmysłów
 - oswajanie z różnorodną materią
 - oswajanie swoich lęków
 - wpływanie na samoświadomość własnego ciała, własnych ograniczeń i możliwości
 - intensywna stymulacja rozwoju
 - rozwój małej motoryki – wpływ na rozwój mowy
 - stymulowanie i rozwijanie kreatywności/wyobraźni
 - wzmacnianie wiary we własne możliwości, wiarę w siebie



Część II, praktyczna:

- **niezbędny warsztatowy:**
 - ochronna folia/cerata, szary papier
 - wałki, foremki, lejki, miseczki



„Dobre praktyki” przygotowanie: uczestniczki naszej Sieci

