

Podsumowanie sieci
współpracy
i
samokształcenia

„Pedagog specjalny w praktyce szkolnej”

Głównym celem sieci było uporządkowanie wiedzy na temat roli pedagoga specjalnego w systemie edukacyjnym i jego kompetencjach oraz rozwój kompetencji merytoryczno – metodycznych realnie wpływających na pracę z dzieckiem o SPE. Ważnym elementem była wymiana doświadczeń między nauczycielami z różnych etapów kształcenia oraz wzajemne wsparcie, a także podniesienie kompetencji w zakresie wiedzy i umiejętności pracy grupowej w sieci Internet i dysku Google.

Cykl **ośmiu** spotkań, **12** fantastycznych kobiet, które ukończyły spotkania, kilkadziesiąt osób które uczestniczyły w szkoleniach, kilkanaście godzin wspólnej wymiany doświadczeń, 5 szkoleń, niezapomnianych momentów i nowych znajomości.

Przeżyjmy to jeszcze raz...

15 maja 2023r.

Pedagog specjalny w świetle prawa i praktyce szkolnej

prowadzenie: mgr Renata Otolińska

Jakie zajęcia może prowadzić nauczyciel pedagog specjalny?

Zgodnie z posiadanymi kwalifikacjami:

- Zajęcia rewalidacyjne,
- Zajęcia socjoterapeutyczne,
- Zajęcia resocjalizacyjne,
- Zajęcia realizowane w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej, do których posiada kwalifikacje

Zadanie: „udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom”

- Zajęcia w ramach wczesnego wspomagania rozwoju
- Zajęcia oraz specjalne działania opiekuńczo-wychowawcze

Czas pracy nauczyciela pedagoga specjalnego

Organ prowadzący szkołę lub placówkę określa

- zasady rozliczania tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć nauczycieli, dla których ustalony plan zajęć jest różny w poszczególnych okresach roku szkolnego
- tygodniowy obowiązkowy wymiar godzin zajęć pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych, doradców zawodowych, z wyjątkiem nauczycieli zatrudnionych w poradniach psychologiczno-pedagogicznych, z tym że wymiar ten nie może przekraczać 22 godzin,

Podstawa prawna:

- art. 42 ust. 7 pkt 1 i pkt 3 b ustawy z dnia z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2021 r. poz. 1762 z późn. zm.)

Ustalanie liczby etatów nauczycieli specjalistów

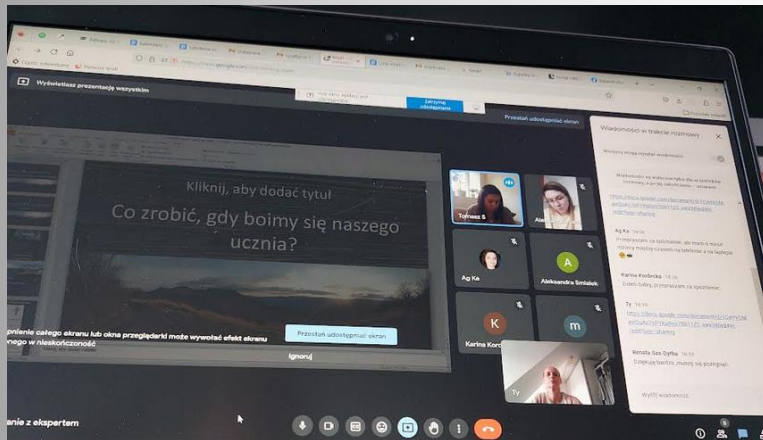
Liczba dzieci/ uczniów	2022/2023	2023/2024	2024/2025
1-10			0,25 etatu
11-20	0,25 etatu	0,25 etatu	0,4 etatu
21-30			0,6 etatu
31-40			0,8 etatu
41-50	0,5 etatu	0,5 etatu	1 etat
51-100	1 etat	1 etat	1,5 etatu
od 101	1,5 etatu + 0,2 etatu na każdym kolejnych 100 uczniów	1,5 etatu + 0,2 etatu na każdym kolejnych 100 uczniów	2 etaty + 0,2 etatu na każdych kolejnych 100 uczniów/dzieci

Podstawa prawna:
art. 29 ustawy z dnia 12 maja 2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2022 r. poz. 1116)

12 czerwca 2023r.

Jak wspierać ucznia w sytuacjach trudnych emocjonalnie.

prowadzenie: dr Iwona Paśawska - Smęder



Aby skutecznie porozumiewać się z uczniami, nauczyciel musi być gotowy zmienić siebie.

Aktywne słuchanie w relacji nauczyciel - uczeń

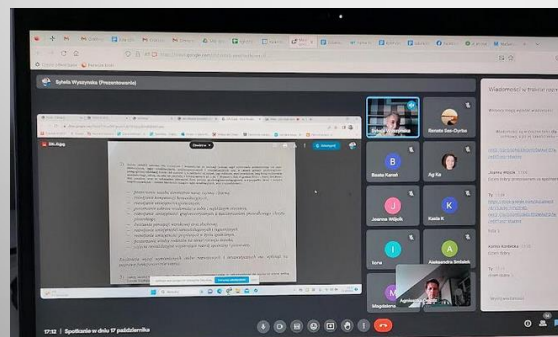
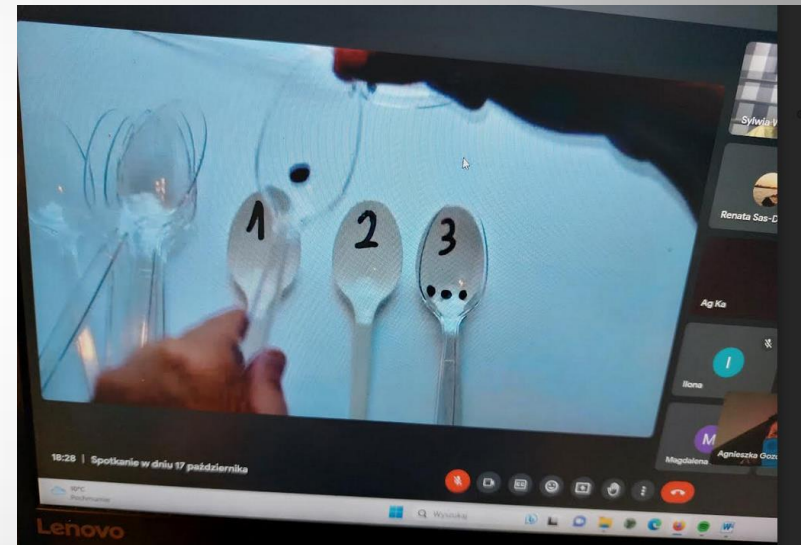
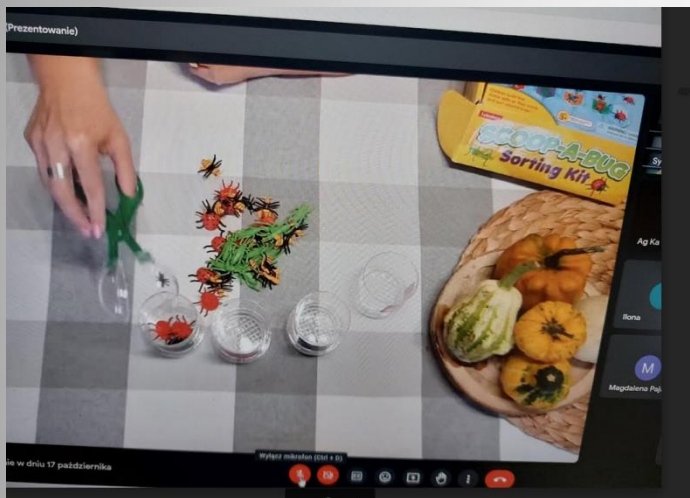
- Najpierw cię nie rozumieją,
- Potem się z ciebie śmieją,
- Potem z tobą walczą,
- W końcu osiągasz to, czego bardzo chcesz.

Gandhi

17 października 2023r.

Zajęcia inne niż wszystkie - wspieram ucznia na zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych, rewalidacji indywidualnej

prowadzenie: mgr Sylwia Wyszyńska



7 listopada 2023r.

Diagnoza uczniów w pracy pedagoga specjalnego

prowadzenie: mgr Sylwia Wyszyńska



SPECYFICZNE TRUDNOŚCI W UCZENIU SIĘ


TEST PRZESIEWOWY- RYZYKO DYSLEKSJI

Skala Ryzyka Dysleksji jest metodą, która pozwala na wczesne rozpoznanie u dzieci trudności w nauce czytania i pisania. Jest to narzędzie przesiewowe, które zostało opracowane przez prof. Bogdanowicz.
U starszych uczniów warto obserwować, analizować to jak czytają, piszą, itd.


Czym są dysleksja, dysgrafia, dyskalkulia? 

Diagnoza 



**OCENA ZACHOWANIA UCZNIĄ- KWESTIONARIUSZ POMOCNICZY
W OBSZARZE EMOCJONALNO- SPOŁECZNYM**

*Strona 22 tego ważnego dla pedagoga PDF
to tabela z przykładową skalą obserwacyjną ww obszarze* 

**Diagnoza rozwoju
uczniā rozpoczynającego
edukację szkolną.**

**Materiały pomocnicze dla nauczycieli kształcenia
zintegrowanego.**

14 listopada 2023r.

TUS - praktyczne ujęcie, jak wykorzystać elementy TUSu w pracy z dziećmi o SPE

prowadzenie: mgr Izabela Lesiak

Plan szkolenia:

- TUS – dla kogo?
- Dobór dzieci w grupie
- Cele treningu
- Czas trwania treningu
- Działania trenerów
- Strukturalizacja i wizualizacja
- System żetonowy
- Przykładowy program



Cele treningu

Trening umiejętności społecznych pozwala na kształtowanie takich umiejętności jak: komunikacja z innymi ludźmi, współpraca w grupie, radzenie sobie z trudnymi emocjami, rozwiązywanie konfliktów bez używania agresji, przestrzeganie zasad, uczenie się rozpoznawania i nazywania emocji, poznawanie potrzeb własnych oraz innych ludzi. Spotkania pozwalają na odreagowanie napięć z dnia codziennego.

Cele treningu:

- poszerzanie wiedzy o umiejętnościach społecznych,
- zwiększanie zakresu umiejętności wykonawczych – rozłożenie umiejętności na podstawowe kroki i zdobycie umiejętności zastosowania tej wiedzy w przebiegu konkretnego zachowania w praktyce społecznej,
- zmiana doświadczeń, przeżyć związanych z byciem w sytuacjach społecznych – zmniejszanie doświadczanego napięcia, uzyskanie lepszej samooceny.



System żetonowy - SKLEPIK

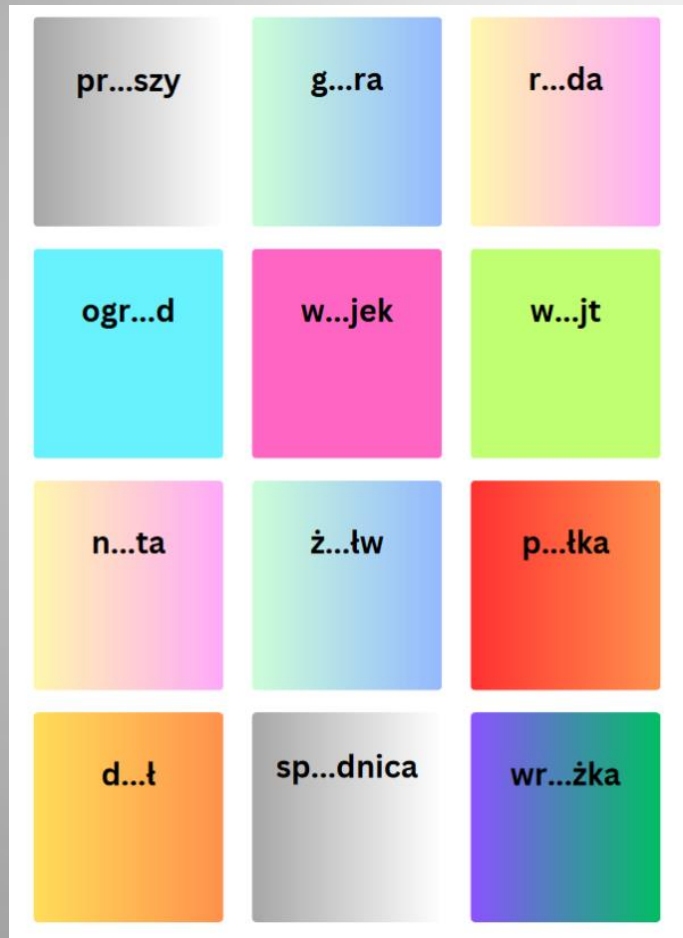
Zbieranie punktów – żetonów na tabliczkach ze swoim imieniem
Możliwość ich wymieniania na przedmioty w sklepiku
W sytuacjach wyjątkowych – zakaz wstępu do sklepiku

Nagrody o charakterze społecznym i budujące więź

Chcesz się zmusić do czegoś, co jest trudne lub nieprzyjemne? Nageadzaj się za to.

„Dobre praktyki”

przygotowanie: uczestniczki naszej Sieci



Umiem mnożyć

Wskazówki: Rzuć kostką, następnie przesunij pionek zgodnie z liczbą na kostce i podaj wynik. Jeśli się zgadza, pozostaj na tym polu, jeśli nie, wróć na poprzednie pole.

Start

4x5 2x3 5x7 6x6 6x8

5x5

2x5 3x1 6x3 5x2 2x2 6x1

8x4 3x3 4x4 2x8 9x1 4x7

Koniec

9x2 10x1 6x9 5x1 8x0 0x7

„Dobre praktyki” przygotowanie: uczestniczki naszej Sieci

ZBIÓR GIER I ZABAW DO WYKORZYSTANIA PODCZAS ZAJĘĆ Z GRUPĄ I CAŁĄ KLASĄ

GRY I ZABAWY NA ZAPOZNANIE

Rauconie piłeczka

Prowadzący mówi jak ma na imię i rzuca coś (może to być maskotka, piłka) do kogoś, mówiąc przy tym imię tej osoby. Kolejna osoba mówi od kogo dostała przedmiot, jak ma na imię i do kogo rzuca. I tak dalej. Można do zabawy dodać również inne informacje, np. wiek, zainteresowania, itp.

Rundka z powtórzeniem

Chyba najprostszy i najbardziej znanym sposobem przedstawiania się jest wymierzenie swych imion po kole i żeby to trochę utrudnić można zrobić to tak, że każda kolejna osoba musi wymienić imię wszystkich osób, które robiły to przed nią. Oczywiście ostatni ma najtrudniej... Można to również zrobić w taki sposób, że każdy przedstawiając się pokazuje coś, np. stanie na jednej nodze, zrobi jaskółkę, zapie się za uszy, czy zgaga na nosie. Kolejne osoby powtarzają gesty i pokazują swoje.

Kac i imiona

Patrzne: koc, ewentualnie jakiś materiał
Grupę dzielimy na połowy i między nimi dwie osoby rozpościerają koc. Z każdej drużyny do koca zbliża się jedna osoba. Koc opada i kto pierwszy krzyknie imię osoby z drugiej strony wygrywa, a przegrana osoba przechodzi do jego drużyny. Grymy do pki wszyscy będą w jednej drużynie.

Gnie

Patrzne: przedcierniada, dwa refleksy (lampki)
Gra podobna do poprzedniej. Na futrynę wiszący przedcierniada i kierujemy na nie silne światło, tak żeby z drugiej strony widać było cień. Do przedcierniady podchodzi osoba z jednej drużyny, a druga drużyna ma za zadanie zgadnąć kto to jest. Jeśli się pomyli, jedna osoba od nich przechodzi do drużyny przeciwnej, jeśli zgadną osoba z drugiej drużyny przechodzi do nich. Następnie druga drużyna wystawia kogoś ze swojej strony przedcierniada. Można się przedcierniada

Zip-Zap

Gra dobra na utrwalenie imion. Wszyscy siedzą w okręgu. Jedna osoba jest w środku i wskazuje na wybraną przez siebie osobę. Jeśli powie „zip” osoba wskazana musi podać imię swojego sąsiada po prawej, jeśli powie „zap” musi podać imię osoby po lewej. Jeśli natomiast osoba w środku powie „zip-zap” osoby po lewej i prawej stronie wskazanej osoby zmieniają się miejscami. Później grę można utrudnić wprowadzając „zip-zip”, lub „zap-zap”, wtedy osoba wskazana musi podać imię osoby siedzącej o dwa miejsca od niej. Jak ktoś się pomyli wchodzi do środka.

Rozmowy dookoła koła

Wszyscy ustawiają się parami po okręgu, twarzami do siebie. Prowadzący rzuca jakiś temat rozmowy, np. moje pierwsze zwierzątko, ulubiona para roku, ulubione miejsce wypoczynku. Osoby rozmawiają ze sobą w parach na ten temat przez np. 1 - 2 minuty. Później, zewnętrzny okrąg przechodzi o jedną osobę do przodu i rozmawiamy tenaz z kimś innym na inny temat. Bardzo ciekawym tematem do rozmowy (w szczególności, jeśli w grupie jest różny poziom znajomości między członkami) jest: „Powiedz mi o sobie coś, czego jeszcze nie wiem”.

Zabawa - poznamy się lepiej, zamienimy się miejscami

Uczestnicy zabawy siedzą na krzesłach w kręgu (krzesel jest o 1 mniej niż uczestników). Prowadzący mówi: Teraz miejscami zmienia się osoby, które lubią gnać w piłkę, mają najchętniej wyjeżdżać na wakacje, itp. (w zabawie chodzi o to, by nie pozostać bez krzesła).

Gra „cztery kąty”

Uczniowie stoją w środku sali. Prowadzący mówi: „Sala ma cztery kąty. W pierwszym kącie (wskazuje) jest kolor zielony, w drugim żółty, w trzecim czerwony, a w czwartym niebieski. Niech każdy szybko stanie w tym kącie, który symbolizuje jego ulubiony kolor”. Uczniowie idą do tych kątów, po chwili smażą. Po każdym następnym pytaniu/zwierzeniu uczniowie postępują podobnie (tzn. wybierają ten kąt, który symbolizuje ich odpowiedź).
- jakie filmy lubię: przygodowe, komedie, westerny, przyrodnicze
- gdzie najchętniej wyjeżdżam na wakacje: góry, morze, wieś, duże miasto
- moim ulubionym przedmiotem jest: matematyka, j. polski, plastyka, wf
- najchętniej noszę: dzinsy, dresy, dzwony, spodnie z materiału



TEKSTY RELAKSACJI – PROPOZYCJE

Kolory tęczy

„Proponuję wam wyobrażenie sobie kolorów tęczy. Zamknijcie oczy. Każdy kolejny kolor będzie cię wprowadzał w stan coraz głębszego odprężenia. Jeśli trudno ci zobaczyć kolor, nie przejmuj się i do niczego nie zmuszaj. Wystarczy, że nazwiesz go w myślach.
Zacznij od czerwieni. Jest to piękny, głęboki, purpurowy odcień czerwieni, jak kula zachodzącego słońca. Jest to czerwień dojrzalego, czerwonego jabłka. Przypomina dojrzałą, purpurową różę.
Kolor czerwony.... przechodzi stopniowo w barwę pomarańczową. Dynamiczną, promienną, jak koszyk pełen pomarańczy.
Kolor pomarańczowy.... powoli zamienia się w żółty. Świetlisty, żółty, jak słońce. Gorący, żółty, jak słońce. Poczuć to ciepło w swoim splocie słonecznym. Twoje ciało staje się ciepłe, przyjemnie ciepłe, odprężone. Kolor żółty, jak fontanna ciepła. Pozwól, aby to ciepło przeniknęło wszystkie części twojego ciała. Zatrzaszcz się o swoje ciało. Potrzebuje twojej uwagi, dbałości i troski.
Kolor żółty.... Stopniowo zmienia się w zieleni. Zielony, jak łąka w pogodny, letni dzień. Zielony, jak liść. Zielony, jak las. Jest ci dobrze. Czujesz się spokojny.... Powoli pojawia się i wypełnia cię kolor niebieski. Głęboki, piękny, spokojny, niebieski, jak niebo w majową dzień. Jak woda w jeziorze. Jak ocean. Niebieski.... I wreszcie pojawia się fiolet.
Osiągnąłeś stan głębokiego odprężenia. Jesteś spokojny, zrelaksowany, radosny. Jest ci dobrze. Pozostań jeszcze przez chwilę z tymi wszystkimi przyjemnymi doznaniem w twoim ciele, poczuć je.
A teraz policz od 10 do 1. Kiedy powiem 1 – otwórz oczy”.
(„Klucz do efektywności nauczania”, H. Hamer).