

**Podsumowanie sieci
współpracy
i
samokształcenia**

**„Praca z uczniem o specjalnych potrzebach
edukacyjnych. Edukacja włączająca”**

Głównym celem sieci było uporządkowanie wiedzy z zakresu pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, rozwój kompetencji merytoryczno – metodycznych realnie wpływających na pracę z dzieckiem o SPE oraz rozwijanie kompetencji z zakresu edukacji włączającej. Ważnym elementem była wymiana doświadczeń między nauczycielami z różnych etapów kształcenia oraz wzajemne wsparcie, a także podniesienie kompetencji w zakresie wiedzy i umiejętności pracy grupowej w sieci Internet i dysku Google.

Cykl **ośmiu** spotkań, **18** fantastycznych kobiet, które ukończyły spotkania, kilkadziesiąt osób które uczestniczyły w szkoleniach, kilkanaście godzin wspólnej wymiany doświadczeń, 5 szkoleń, niezapomnianych momentów i nowych znajomości.

Przeżyjmy to jeszcze raz...

20 kwietnia, 12 czerwca 2023r.

“Autyzm, zaburzenia ze spektrum autyzmu. Studium przypadku”

prowadzenie: mgr Karina Szybalska, psycholog

Najważniejsza zmiana to zastąpienie słowa autyzm słowem spektrum autyzmu- mniejsza stygmatyzacja!

ICD 11 obowiązuje od 01.01.2022r. – w Polsce mamy 5 lat na wprowadzenie nowej klasyfikacji.

Podstawa diagnozy opierać będzie się na diadzie zachowań:

- problemy z interakcjami społecznymi i komunikacją
- występowanie nieelastycznych, dziwacznych zachowań, upodobań.

Diagnostowany we wczesnym dzieciństwie, niekoniecznie przed 3 rokiem życia. Zniknie określenie Zespół Aspergera! Będzie 9 kodów do określenia spektrum autyzmu- zwrócenie uwagi na stopnie umiejętności, komunikację, niepełnosprawność intelektualną.



22 maja 2023r.

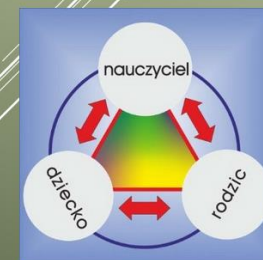
“Dziecko z zaburzeniami zachowania, a owocna współpraca z Rodzicem”

prowadzenie: mgr Joanna Rozmus Cader

DZIECKO Z ZABURZENIAMI
ZACHOWANIA, A OWOCNA
WSPÓŁPRACA Z RODZICEM.



„RODZICE,
UCZNIOWIE I NAUCZYCIEL
TWORZĄ TRÓJKĄT.
JEŚLI ZABRAKNIE
JEDNEGO BOKU, CAŁY
TRÓJKĄT
SIĘ ROZPADNIE”



PAMIĘTAJMY:

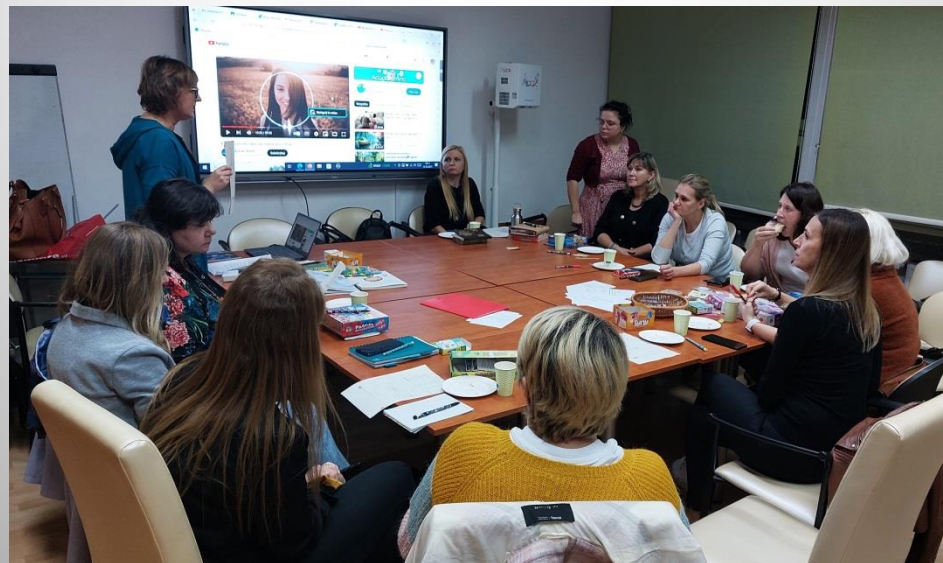
WSPÓLDZIAŁANIE
Z RODZICAMI NA ZASADACH
PARTNERSKICH
ZWIĘKSZA SZANSĘ SKUTECZNEJ
POMOCY
DZIECKU.



16 października 2023r.

“Kreatywne rozwiązania na zajęciach z ppp”

prowadzenie: mgr Katarzyna Błoniarz



13 listopada 2023r. Edukacja włączająca prowadzenie: mgr Renata Flis

• Wybrane szkoły integracyjne

- Indyw.progr. Kształc.
- Odpowiedz. pedagog. specjalnych
- Stała pomoc specjalna

• Każda szkołą rejonowa

- Zwykłe klasy
- Wspólny, zindywidualizowany program
- Odpowiedzial. naucz. za kształt. uczniów
- Elastyczna pomoc specjalna

Źródło: G. Szumski, *Wokół edukacji włączającej*, Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej, Warszawa 2010, s. 19.

Timeline of events:

- Specjaliści w szkołach (I etap), wzrost wagi na pomoc psych.-pedag. 1.09.2022
- Krajowy System: Komitet Koordynacyjny, Centrum Koordynujące 1.09.2022
- SCWEW jako możliwość 1.09.2022
- Specjaliści w szkołach (II etap) 1.09.2024
- WWR, ocena funkcjonalna, finansowanie 1.09.2023
- Nowe zadania poradni psychologiczno-pedagogicznych 1.01.2023
- Superwizja dla specjalistów i nauczycieli 1.09.2024
- SCWEW jako obowiązek 1.09.2025
- Status ucznia dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim 1.09.2026

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Banki Dobrej Praktyki – Materiały do pobrania

Współpraca specjalistów



„Dobre praktyki” przygotowanie: uczestniczki naszej Sieci



Zabawa

Bardzo ważna dla nas w trakcie tych zajęć, oprócz kształtowania nowych umiejętności i zachowań jest terapia zabawą, która nie tylko wspiera rozwój, ale także zapobiega problemom emocjonalnym. Zajęcia z elementami terapii zabawą pomagają dzieciom rozwijać zrozumienie siebie, samoakceptację, wewnętrzną siłę, samokontrolę i samodyscyplinę.

Nasz TUS daje możliwość zawiązania przyjaźni, odreagowania trudnych przeżyć z życia szkolnego oraz brania udziału w grach i zabawach w przyjaznych, pełnych akceptacji warunkach.


Na zajęciach indywidualnych





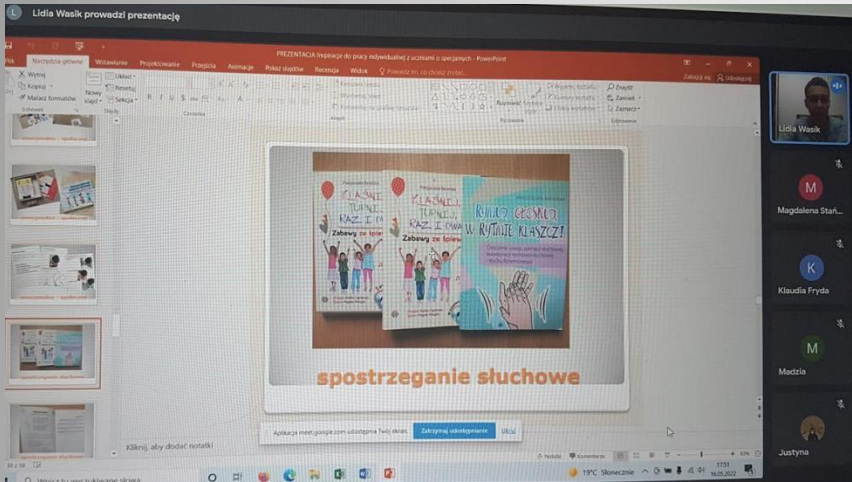

Przykład 3: Zapytaj o to, o czym mówi druga osoba, żeby okazać jej swoje zainteresowanie.

DOBRE
Chłopiec od razu się interesuje, co mówi druga osoba. Wskazuje na nią i mówi: „Ciekawość, co mówi druga osoba?”

ZŁE
Chłopiec nie od razu się interesuje, co mówi druga osoba. Wskazuje na nią i mówi: „Ciekawość, co mówi druga osoba?”

Wiem, jak się zachować
Pomoc 60 zasad odpowiedniego zachowania w niebezpiecznych i trudnych sytuacjach

„Dobre praktyki” przygotowanie: uczestniczki naszej Sieci



TERAPIA RĘKI

Terapia ręki jest wspieraniem całego rozwoju dziecka, a nie wyłącznie kończyny górnej.



DIAGNOZA UCZNIĄ ZDOLNEGO

Diagnoza ucznia zdolnego stanowi jedno z ważnych zagadnień w edukacji. Poniższe zestawy narzędzi diagnozujących opracowanych przez ORE będą dla Państwa przydatnym rozwiązaniem.

Czym jest teoria Howarda Gardnera?

