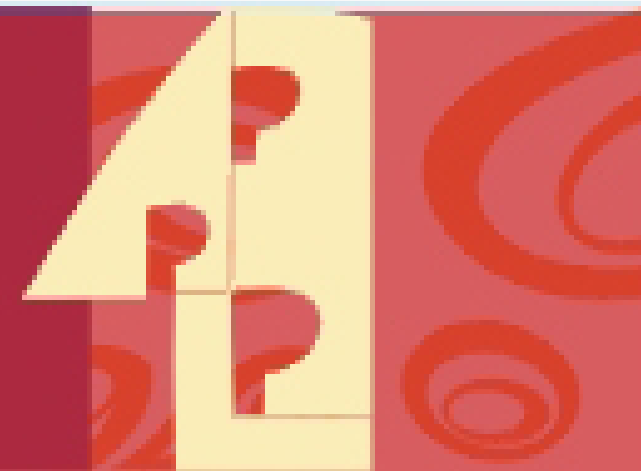


PORADNIA PSYCHOLOGICZNO PEDAGOGICZNA
NR 1 W KRAKOWIE



SIEĆ WSPÓŁPRACY I SAMOKSZTAŁCENIA “JAK UCZYĆ UCZENIA SIĘ?”

DZIAŁANIA SIECI PROWADZONE BYŁY PRZEZ PORADNIĘ
PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA NR 1
W RAMACH WSPOMAGANIA ROZWOJU PRZEDSZKOLI I SZKÓŁ
W GMINIE MIEJSKIEJ KRAKÓW W ROKU 2023.

**KOORDYNATORKA DZIAŁAŃ SIECI
– IWONA SŁOCKA**



NASZA PRACA W LICZBACH

TERMIN PRACY SIECI

23 marca 2023 r. – 20 listopada 2023 r.

ZGŁOSZONYCH 20 NAUCZYCIELI

Współpraca 15 placówek oświatowych.

Spotkania ukończyło z wyróżnieniem 9 nauczycieli.

ODBYŁO SIĘ 15 GODZIN SZKOLEŃ Z EKSPERTAMI

Współpracowało z nami 3 Ekspertów: Izabela Lesiak, Teresa Smoleń, Krzysztof Ciurej. Szkolenia eksperckie przebiegały w 4 tematach.

ZREALIZOWANO 16 GODZIN SPOTKAŃ WDROŻENIOWYCH,
czyli wymiany doświadczeń i dobrych praktyk w ramach tematu Sieci.

**ZAŚWIADCZENIE O UKOŃCZENIU SIECI DOKUMENTUJE
31 GODZIN PRACY**



CZYM SIĘ ZAJMOWALIŚMY?

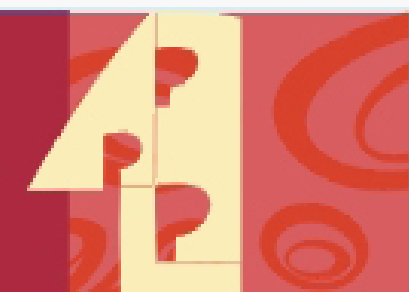


Obszar do rozwoju Sieci:

“Pomysły na ciekawe realizacje programu, doskonalenie własnych kompetencji”

Głównym celem sieci było:

- Poznanie nowoczesnych metod i form pracy z uczniem, opartych o technologię i kreatywne rozwiązania, wspierających proces uczenia się;
- Podniesienie kompetencji w zakresie współpracy grupy nauczycieli w oparciu o TIK;
- Nawiązanie efektywnej współpracy pomiędzy uczestnikami sieci.
- Opracowanie następujących obszarów do rozwoju:
 - a) „Po co się uczyć? – motywacja dzieci i młodzież do nauki”
 - b) „Narzędzia TIK – warsztat pracy nauczyciela”
 - c) „Neurodydaktyka w praktyce szkolnej”



OBSZAR DO ROZWOJU

9 I 23 MAJA

KRZYSZTOF CIUREJ



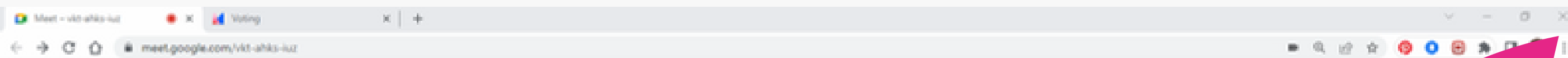
Jak uczyć się, by się nauczyć?

-Rozwijanie logicznego myślenia u dzieci i młodzieży

Jak uczyć się, by się nauczyć?

-Rozwijanie logicznego myślenia u dzieci i młodzieży

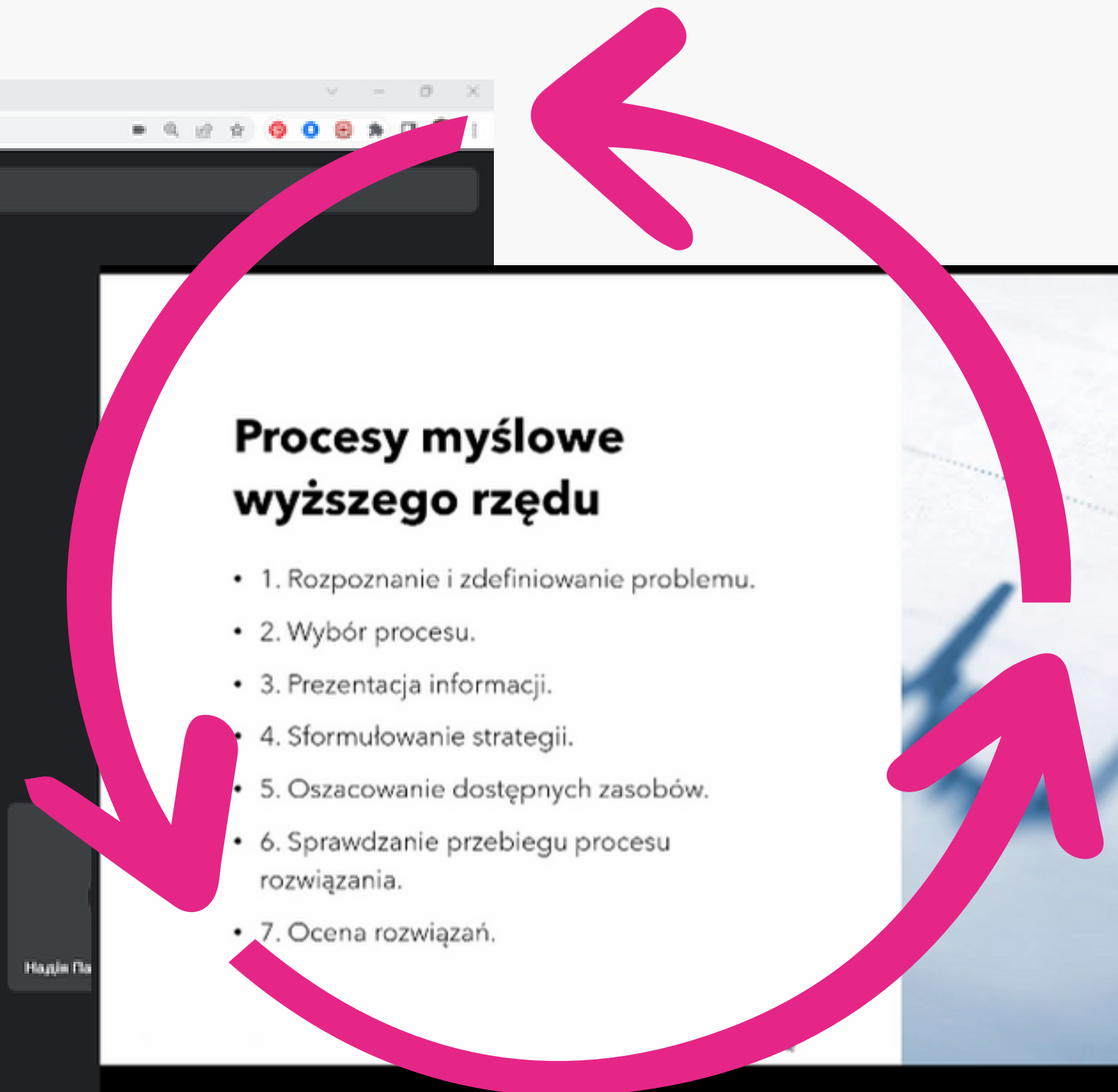
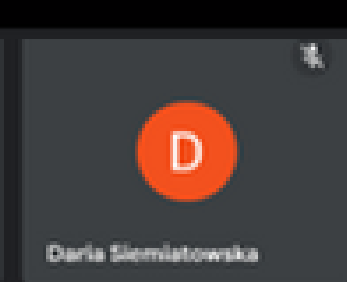
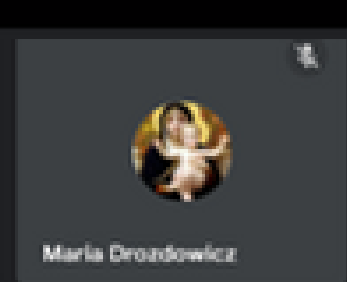
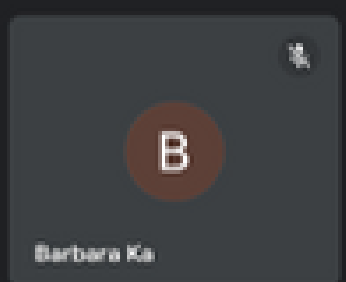
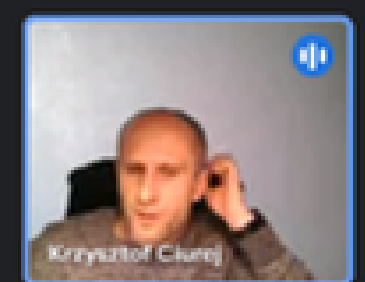
9 I 23 MAJA, KRZYSZTOF CIUREJ



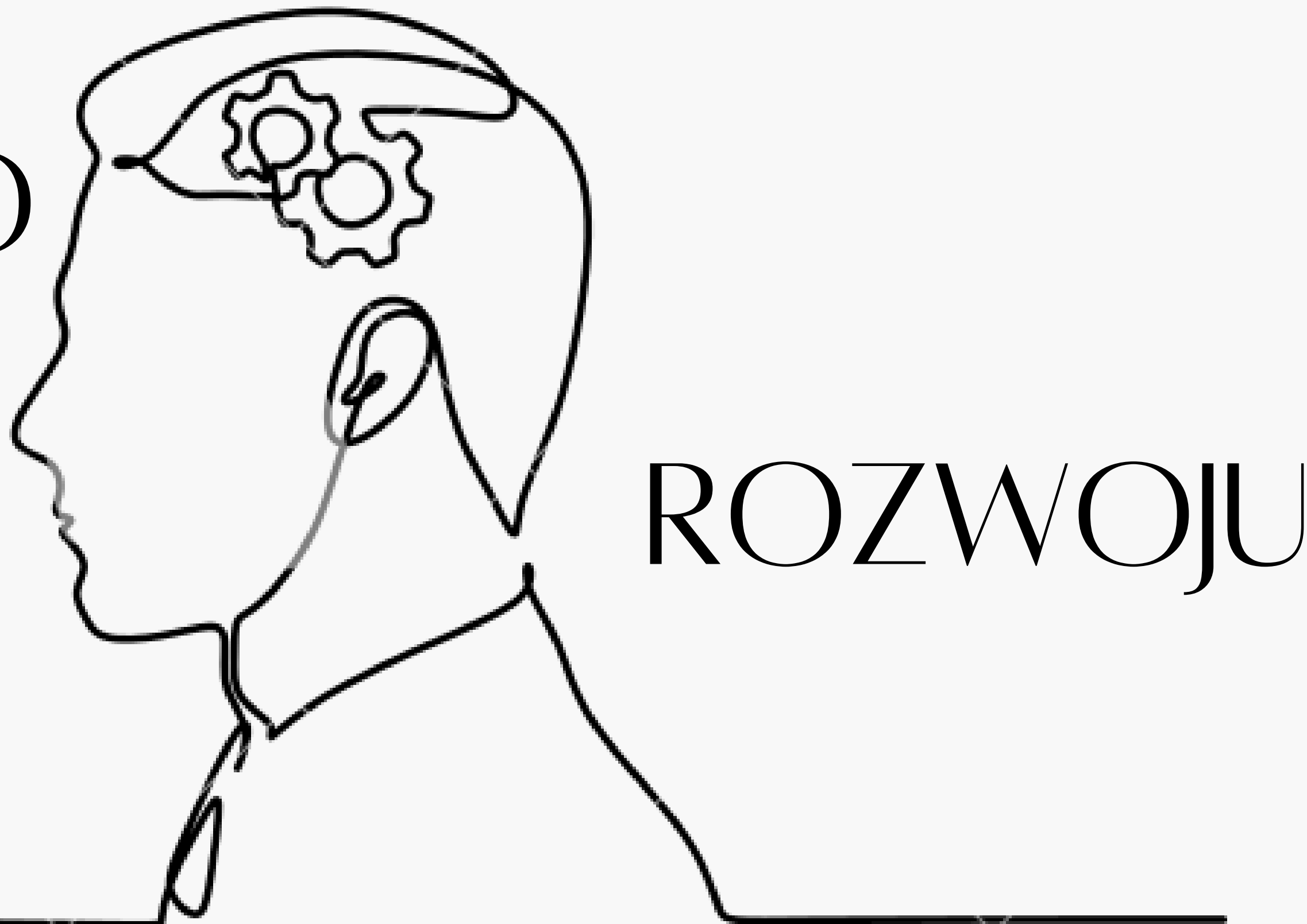
Krzysztof Ciurej prowadzi prezentację



- Procesy myślowe wyższego rzędu**
- 1. Rozpoznanie i zdefiniowanie problemu.
 - 2. Wybór procesu.
 - 3. Prezentacja informacji.
 - 4. Sformułowanie strategii.
 - 5. Oszacowanie dostępnych zasobów.
 - 6. Sprawdzanie przebiegu procesu rozwiązania.
 - 7. Ocena rozwiązań.



OBSZAR DO



ROZWOJU

13 CZERWCA

KRZYSZTOF CIUREJ

„Po co się uczyć? – motywacja dzieci i młodzież do nauki”

„Po co się uczyć? – motywacja dzieci i młodzież do nauki”

13 CZERWCA, KRZYSZTOF CIUREJ

The screenshot shows a Google Meet interface. The main slide is titled "HISTORIA" and contains two text boxes: "Tomek i Irek" and "5 groszy czy 10 groszy". Below the slide are three video thumbnails: the top one shows Krzysztof Ciurej, the middle one shows Barbara Ka with a large letter 'B' on a brown background, and the bottom one shows a woman with a pink flower emoji. The bottom of the screen shows the Meet control bar with a timer at 19:16 and the meeting ID vkt-ahka-luz.

A math puzzle presented on a white background with a brown border. It consists of four rows of equations using food emojis:

- Row 1: 3 beer bottles + 30 = 30
- Row 2: 1 beer bottle + 2 burgers = 20
- Row 3: 1 burger + 2 beer mugs = 9
- Row 4: 1 burger + 1 beer mug × 1 beer bottle = ?

Three pink arrows point from the top of the image towards the puzzle area.

10 I 24 PAŹDZIERNIKA
TERESA SMOLEŃ

OBSZAR DO

ROZWOJU

Narzędzia TIK – warsztat pracy nauczyciela

Narzędzia TIK – warsztat pracy nauczyciela

10 I 24 PAŹDZIERNIKA, TERESA SMOLEŃ

The screenshot shows a Google Meet window with a presentation slide titled "Teresa Smoleń (Prezentowanie)". The slide features three main sections: "Fractions" (representing fractions with denominators 1-100), "Geoboard" (stretching virtual bands around pegs), and "Math Clock" (exploring time and fractions on virtual clocks). Below these are icons for a calculator, a grid, and a calendar. At the bottom of the Meet window, there are video thumbnails for participants: Teresa Smoleń, Maria Drodowicz, Anna Kłosowska, Daria Siemiatowska, and Magdalena Wianowska. The system tray at the bottom shows the time as 17:47 and the date as 14C Październik.

This close-up shows a grid-based math activity. Several teddy bear icons are placed on a grid. Blue arrows indicate movement paths between the bears. Below the grid, there are two math problems: (1) Go right: $5 + 8 = 13$ and (2) Go left: $5 + 9 = 14$. A large pink arrow points from the top right towards the grid. Below the grid is a toolbar with nine icons: a castle, a person, a rainbow, a flame, a smiley face, a person icon, a book, a lightning bolt, and a gear. A pink arrow points from the toolbar towards the bottom left. The text "ESLKids" is visible in the bottom right corner.



16 LISTOPADA
IZABELA LESIAK

OBSZAR DO ROZWOJU


Neurodydaktyka w praktyce szkolnej

Neurodydaktyka w praktyce szkolnej

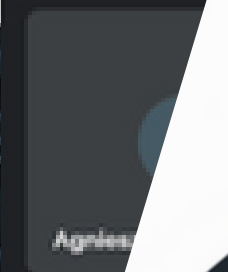
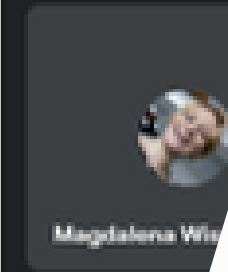
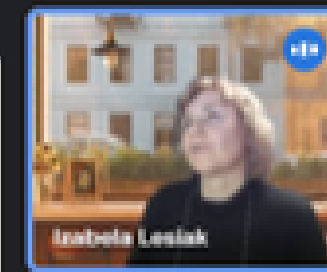
16 LISTOPADA, IZABELA LESIAK

„Nauczenie przyjazne mózgowi”

- potrzebą każdego człowieka jest chęć zrozumienia świata i podążanie za wrodzoną ciekawością poznawczą,
- pewne zdarzenia lub informacje przyciągają naszą uwagę i zostają bez żadnego wysiłku zapamiętane, a inne, mimo licznych powtórzeń, mózg ignoruje,
- musimy zaakceptować fakt, że efektywna nauka, mająca przynieść trwałe efekty, wymaga czasu,
- informacje o zabarwieniu emocjonalnym zostają łatwiej zapamiętane niż neutralne,
- kreatywne zajmowanie się wszelkimi rodzajami sztuki silnie stymuluje mózg,
- mózg zanim podejmie trud nauki, zawsze zadaje pytanie o przydatność nowych informacji i sens ich przetwarzania,
- u osób zmuszanych do nauki o efektywnej nauce nie może być mowy,
- mózgi nie są przystosowane do zapisywania pochodzących z zewnątrz informacji, zostały stworzone do ich przetwarzania i tworzenia reguł na podstawie obserwowanych zjawisk z otaczającego nas świata,



17




Metoda miejsc

Konieczne jest zapamiętanie każdego elementu w każdym pomieszczeniu zachować kolejność zapamiętywanych informacji. Mogą to być równie miejsca, droga do szkoły, w czasie spaceru, pokój lub jakiegokolwiek innego miejsce, które dobrze pamiętamy.

Zapamiętać kolejność miesięcy

Ile jest miesięcy w roku?
Wybieramy 12 punktów na ciele: włosy, uszy, ramiona, łokcie, pas, biodra, pośladki, uda, kolana, łydki, kostki, palce – na nich lokujemy nazwy miesięcy i gimnastykujemy się 😊.

Ta metoda jest podobna do skojarzeń, tylko: skojarzenia angażują bardziej wyobraźnię, ta zaś odwołuje się do znanych miejsc, przedmiotów.



33

Do ucznia

Faktem jest, że niektórzy ludzie dużo łatwiej koncentrują się, gdy widzą, inni gdy słuchają lub mówią, a jeszcze inni, gdy się ruszają. Tych pierwszych psychologowie uczenia się nazywają wzrokowcami, drugich słuchowcami, a trzecich ruchowcami. Istnieje jeszcze typ czuciowca. To osoba bardzo emocjonalna i wrażliwa na różne bodźce. Traktuj to jako model naukowy, który jest przydatny w kontekście stylu uczenia się, a nie jako całą prawdę o Tobie. Pamiętaj, że każdy z nas wykorzystuje wszystkie zmysły do uczenia się wiedzy i umiejętności.

Obserwuj siebie, gdy się uczysz, aby odkryć co działa, a co nie.

Zacznij zauważać, od czego zależy Twoja skuteczność.

Być może, gdy nauka poszła Ci sprawniej więcej się ruszałeś, słuchałeś ulubionej muzyki, zrobiłeś więcej krótkich przerw albo narysowałeś kolorową notatkę.

Badając siebie możesz wyciągnąć ciekawe wnioski na przyszłość.

Od tej chwili obserwuj siebie, gdy się uczysz i zacznij zauważać, co dla Ciebie działa, a co nie. Zapisuj swoje spostrzeżenia i wprowadzaj więcej tego, co działa dobrze.

Tak właśnie odkrywasz własną definicję skutecznej nauki.



42

WDROŻENIA PRACY SIECI

–OPRACOWANIA UCZESTNICZEK:



- WordWall, nauka tworzenia aplikacji gier ułatwiających utrwalanie wiedzy.
- Formularze Google na lekcji, moja dobra praktyka.
- Omówienie publikacji A. Faber i E. Mazlish „Jak mówić, żeby dzieci się uczyły?”
- Niekonwencjonalne sposoby sprawdzania wiedzy.
- Ćwiczenia doskonalące koncentrację do wykonania na lekcji.
- Nauka prowadzenia notatek przez uczniów przygotowujących się do konkursów przedmiotowych.
- Omówienie zasobów „Tak zdam” dla ósmoklasistów.
- Pomysły do pracy z dzieckiem zdolnym: Lapbook.
- Classroomscrean, aplikacja na lekcji.

WDROŻENIA PRACY SIECI

– SZKOLENIA KORDYNATORKI:



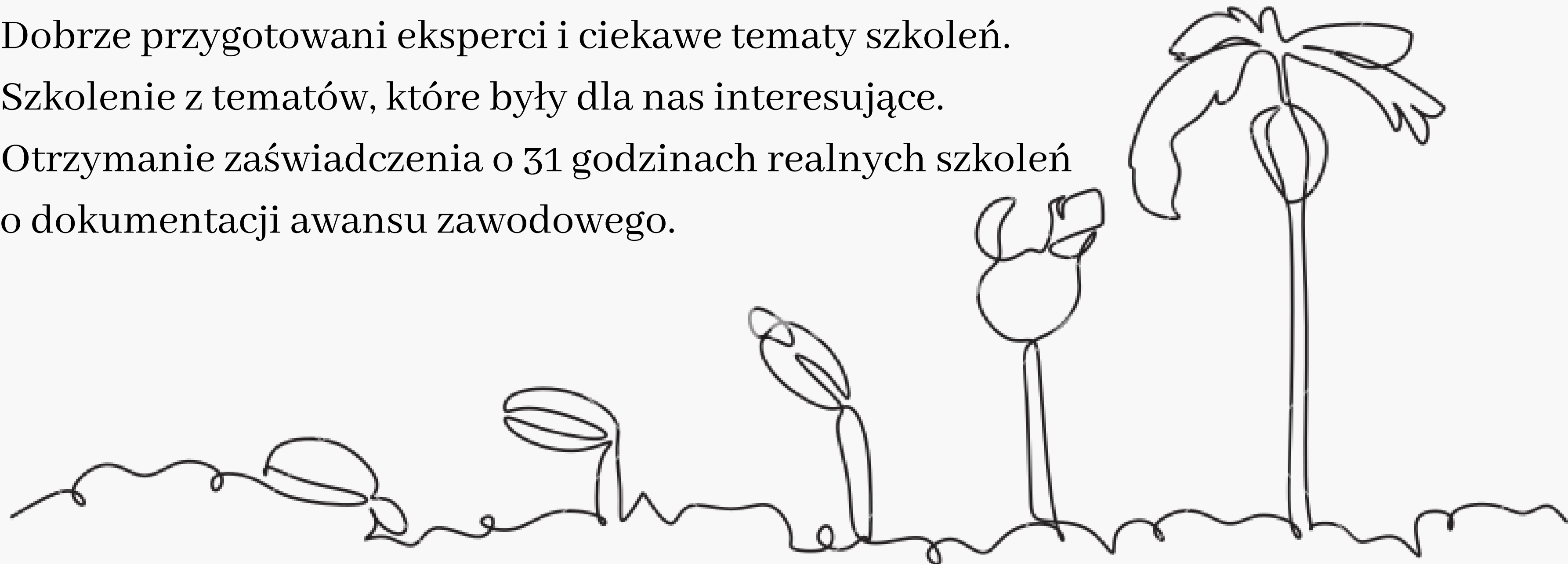
Odbyły się w czasie trzech spotkań wdrożeniowych:

- „Notatka wizualna w pracy z dziećmi – jak je tworzyć krok po kroku?”
- „Prezentacja zasobów internetowych: generatory kart pracy. Pomysły na zastosowanie aplikacji w praktyce szkolnej.”
- „Wykorzystanie kart dialogowych M. Trimpin „Karty pozytywnej inspiracji” na lekcji – wpływa na rozwój emocjonalny uczniów i integracja klasy”.

KILKA OPINII UCZESTNICZEK SIECI:

Co Twoim zdaniem było najmocniejsza stroną pracy Twojej sieci?

- Metody i "dobre praktyki" proponowane przez Uczestniczki oraz Ekspertów.
- Dobrze przygotowani eksperci i ciekawe tematy szkoleń.
- Szkolenie z tematów, które były dla nas interesujące.
- Otrzymanie zaświadczenia o 31 godzinach realnych szkoleń do dokumentacji awansu zawodowego.



DZIĘKUJEMY WSZYSTKIM
NAUCZYCIELKOM ZA
AKTYWNY UDZIAŁ
W PRACY SIECI!



ZAPRASZAMY DO KOLEJNEJ EDYCJI
SZKOLEŃ SIECI WSPÓŁPRACY
NAUCZYCIELI

- IWONA SŁOCKA
KOORDYNATORKA SIECI
“JAK UCZYĆ UCZENIA SIĘ?”

PORADNIA PSYCHOLOGICZNO PEDAGOGICZNA
NR 1 W KRAKOWIE



With Canva Presentations, you can collaborate in real-time and feel like you're in the same room as your teammates or co-presenters. Share tasks and work simultaneously to create a powerful presentation.

With Canva Presentations, you can collaborate in real-time and feel like you're in the same room as your teammates or co-presenters. Share tasks and work simultaneously to create a powerful presentation.

