

WSPOMAGANIE ROZWOJU SZKÓŁ W GMINIE MIEJSKIEJ KRAKÓW

SIEĆ WSPÓŁPRACY I SAMOKSZTAŁCENIA Nauczycieli

SIEĆ PROBLEMOWA

„Neurodydaktyka w praktyce
nauczyciela. Mózg dziecka w akcji”

FORMY PRACY W NASZEJ SIECI:

12 godzin szkoleń z ekspertem;

19 godzin spotkań -wdrożenie i wymiana doświadczeń;

praca zdalna (komunikator, dysk Google);

konsultacje indywidualne i grupowe z koordynatorem (w miarę indywidualnych potrzeb).

ŁĄCZNIE 31 GODZIN 80% obecności
udokumentowanych zaświadczeniem.

SPOTKANIA ZDALNE i NAOCZNE od III do XII

Spotkanie diagnozujące potrzeby szkoleniowe Sieci

Omówienie sposobów pracy sieci.

Zaplanowanie tematyki szkoleń z Ekspertami.

Określenie co jako członek Sieci mogą zaprezentować innym w formie zdalnej (np. prezentacja)

Spotkania wdrożeniowe (warsztaty, konsultacje)

Prezentacje własne członków Sieci: dzielenie się doświadczeniami, wiedzą, narzędziami, dobrymi praktykami;

Tworzenie nowych rozwiązań zgodnych z tematyką Sieci.

Zagadnienia omawiane podczas szkolenia.

Neurodydaktyka - podstawy.

Działanie układu neurologicznego a percepcja rzeczywistości przez dzieci neurotypowe i ze SPE.

Integracja sensoryczna i jej wpływ na funkcjonowanie uczniów.

Neuroprzekaźniki i ich wpływ na skuteczność nauczania oraz procesy motywacyjne

Co blokuje możliwości poznawcze? Jak działa mózg współczesnego ucznia.

Metody dydaktyczne korespondujące z odkryciami neurodydaktyki:

TEACCH

Metoda Dobrego Startu

TERMINY SPOTKAŃ

20.03 diagnoza

03.04

08.04

08.05

12.06

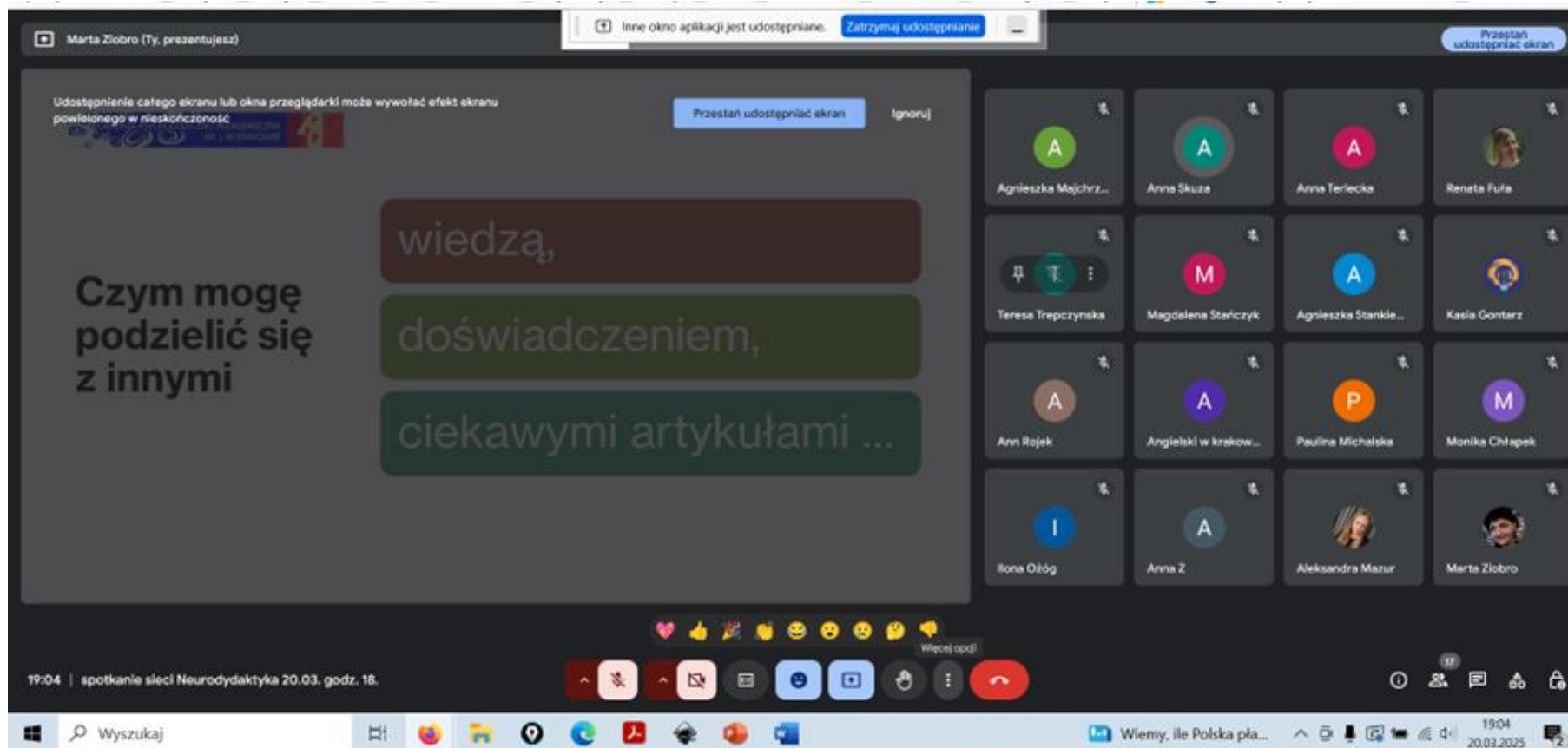
18.09

09.10

06.11

04.12

Spotkanie diagnostyczne 20 marca 2025 r.



meet.google.com/uej-xdey-eku?authuser=08&pli=1

Przełącz udostępnianie ekranu

Udostępnienie całego ekranu lub okna przeglądarki może wywołać efekt ekranu powielonego w nieskończoność

Jakie zagadnienia będą omawiane podczas tego szkolenia?

- Neurodydaktyka – podstawy.
- Działanie układu neurologicznego a percepcja rzeczywistości przez dzieci neurotypowe i ze SPE.
- Integracja sensoryczna i jej wpływ na funkcjonowanie uczniów.
- Neuroprzekazniki i ich wpływ na skuteczność nauczania oraz procesy motywacyjne
- Co blokuje możliwości poznawcze? Jak działa mózg współczesnego ucznia.
- Metody dydaktyczne korespondujące z odkryciami neurodydaktyki:
- TEACCH
- Metoda Dobrego Startu

19:05 | spotkanie sieci Neurodydaktyka 20.03. godz. 18.

Wyszukaj

Wiemy, ile Polska pla...

19:05 20.03.2025

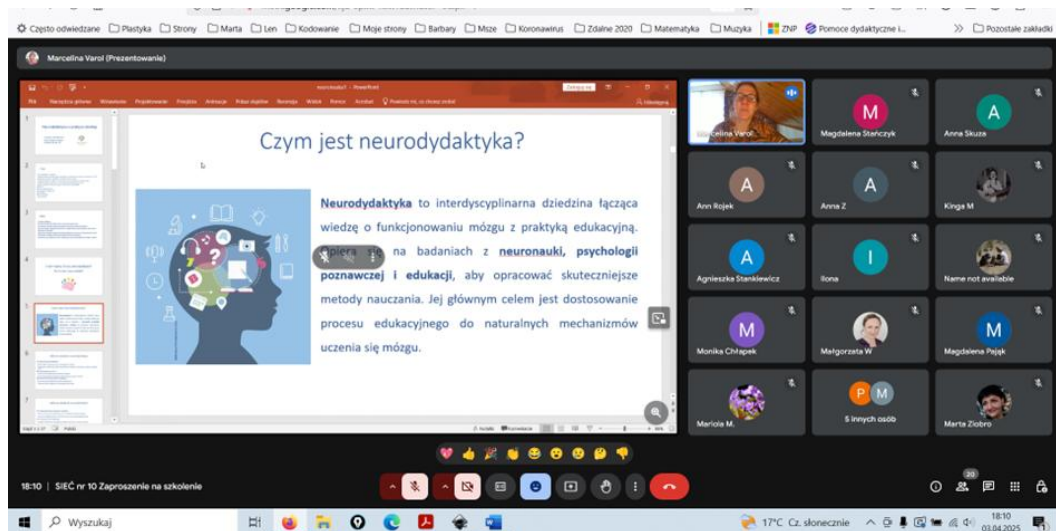
3 kwietnia 2025 r.

„Neurodydaktyka w praktyce szkolnej”

Ekspert Marcelina Varol

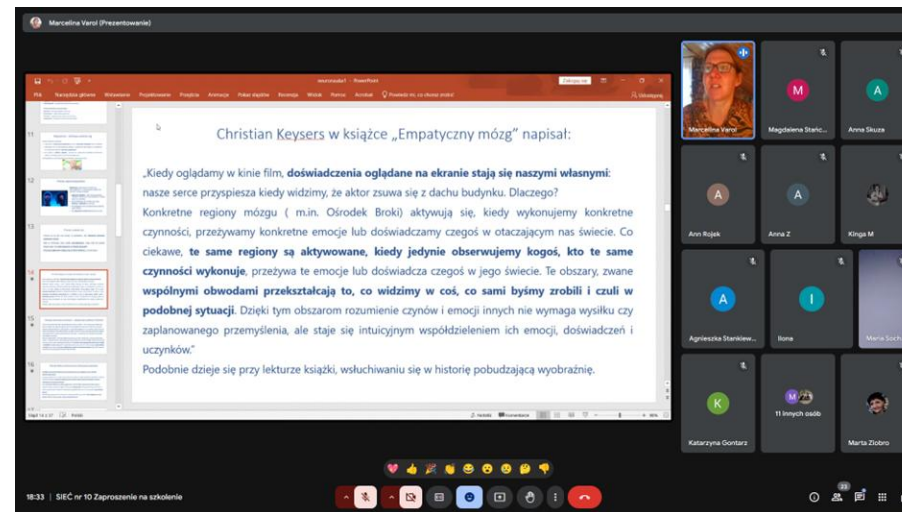
The screenshot shows a Zoom meeting window. The main display area shows the first slide of a presentation. The slide title is "Neurodydaktyka w praktyce szkolnej". Below the title, it lists the presenter: "Prowadzący: Marcelina Varol, Trener, terapeuta, pedagog" and the owner: "Właściciel: Win Your Life". There is a logo for "Win your life Grow in peace" on the right side of the slide. The Zoom interface shows a grid of 15 participants on the right side, with their names and profile pictures. The bottom of the window shows the Windows taskbar with the date and time: 18:02, 03.04.2025.

The screenshot shows a Zoom meeting window. The main display area shows the second slide of a presentation. The slide title is "Z czym kojarzy Ci się „neurodydaktyka?”" and the subtitle is "Po co nam ona w szkole?". Below the text is a graphic of a brain with several lightbulbs around it, symbolizing ideas and learning. The Zoom interface shows a grid of 15 participants on the right side, with their names and profile pictures. The bottom of the window shows the Windows taskbar with the date and time: 18:08, 03.04.2025, and the temperature: 17°C Cz. słonecznie.

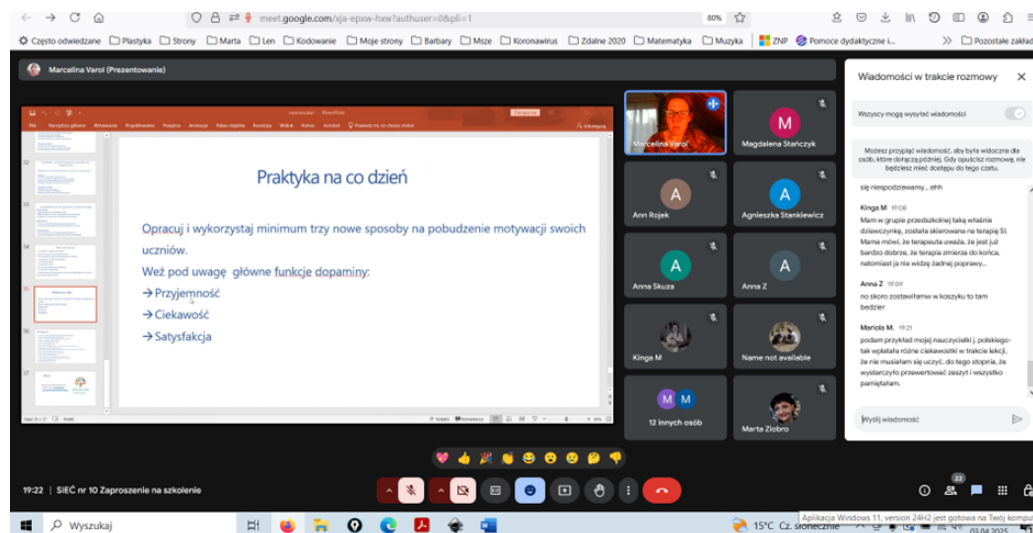


Czym jest neurodydaktyka?
 Neurodydaktyka to interdyscyplinarna dziedzina łącząca wiedzę o funkcjonowaniu mózgu z praktyką edukacyjną. Jej głównym celem jest dostosowanie procesu edukacyjnego do naturalnych mechanizmów uczenia się mózgu.

na badaniach z **neuronauki, psychologii poznawczej i edukacji**, aby opracować skuteczniejsze metody nauczania.



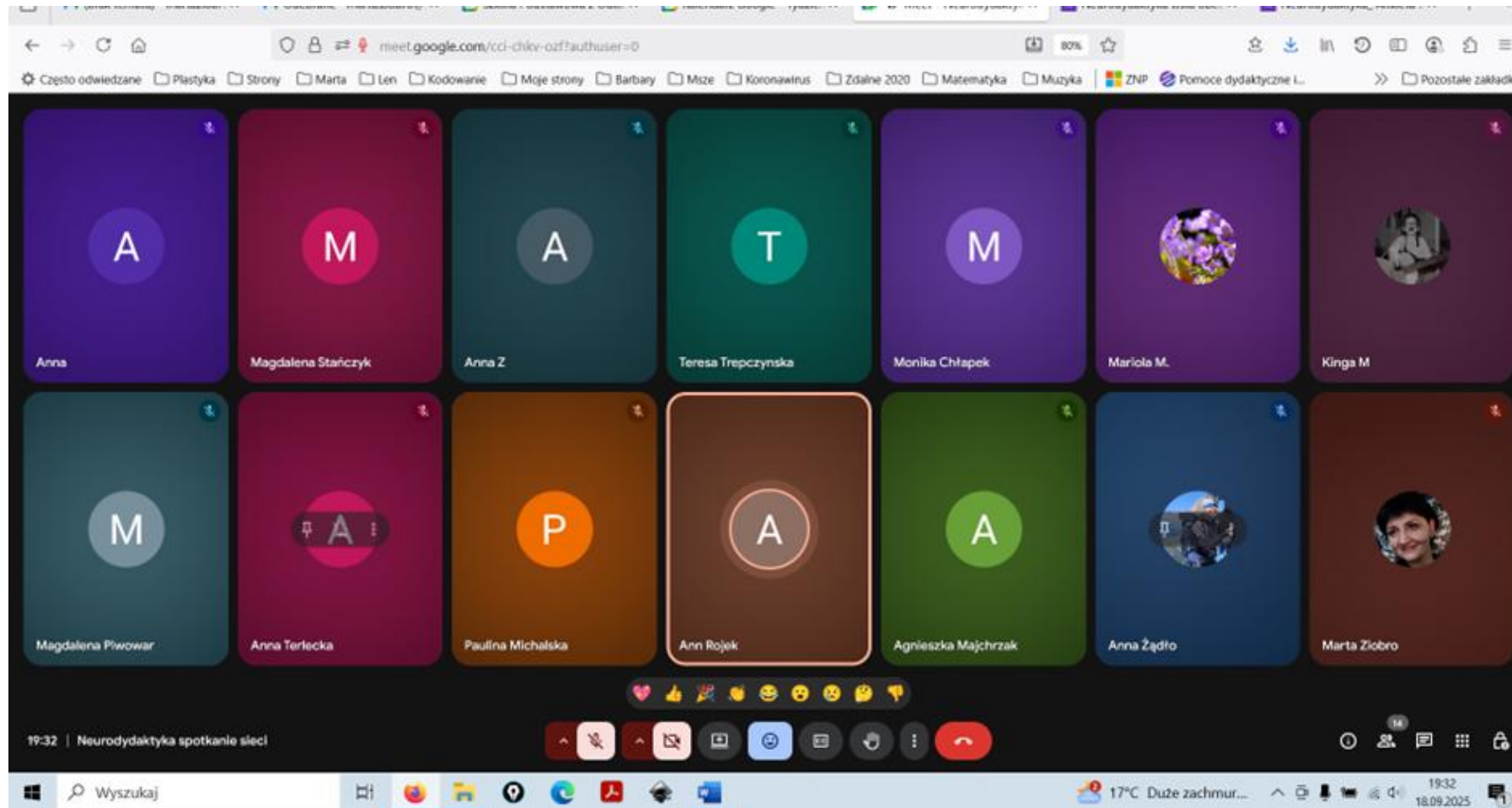
Christian Keysers w książce „Empatyczny mózg” napisał:
 „Kiedy oglądamy w kinie film, **doświadczenia oglądane na ekranie stają się naszymi**: nasze serce przyspiesza kiedy widzimy, że aktor zsuwa się z dachu budynku. Dlaczego? Konkrete regiony mózgu (m.in. Ośrodek Broki) aktywują się, kiedy wykonujemy konkretne czynności, przeżywamy konkretne emocje lub doświadczamy czegoś w otaczającym nas świecie. Co ciekawe, **te same regiony są aktywowane, kiedy jedynie obserwujemy kogoś, kto te same czynności wykonuje**, przeżywa te emocje lub doświadcza czegoś w jego świecie. Te obszary, zwane **wspólnymi obwodami przekształcają to, co widzimy w coś, co sami byśmy zrobili i czuli w podobnej sytuacji**. Dzięki tym obszarom rozumienie czynów i emocji innych nie wymaga wysiłku czy zaplanowanego przemyślenia, ale staje się intuicyjnym współdzieleniem ich emocji, doświadczeń i uczynków.”
 Podobnie dzieje się przy lekturze książki, wsłuchiwaniu się w historię pobudzającą wyobraźnię.



Praktyka na co dzień
 Opracuj i wykorzystaj minimum trzy nowe sposoby na pobudzenie motywacji swoich uczniów.
 Weź pod uwagę główne funkcje dopaminy:
 → Przyjemność
 → Ciekawość
 → Satysfakcja

Wiadomości w trakcie rozmowy
 Wszyscy mogą wysłać wiadomości
 Możesz przysłać wiadomość, aby była widoczna dla osób, które nie są z Tobą. Ony opuszczają rozmowę, nie będąc widzialni dla tego czatu.
 się niegospodawamy... :)))
 Kinga M 19:00
 Mam w grze praktycznej taką wstawiła doświadczenie, została skierowana na terapię SI. Mama mówi, że terapia działa. że jest już bardzo dobrze. że terapia zmierza do końca, natomiast ja nie widzę żadnej poprawy...
 Anna Z 19:00
 no skoro zastawiam w koszyku to tam bodziec
 Marika M. 19:21
 podam przykład mojej nauczycielki i polskiego: tak wykładała różne ciekawości w trakcie lekcji, że nie musiałem się uczyć, do tego stopnia, że wyśledziłyśmy przerwaliśmy zajęcia i wzięliśmy pamiętaliśmy.
 [Wyślij wiadomość]

8 kwietnia 2025 r. Dzielenie się wiedzą i dobrymi praktykami



8 maja 2025 r. Szkolenie Ekspert Marcelina Varol

Marcelina Varol (Prezentowanie)

Story cubes w praktyce - Układamy historie!!!
Dlaczego jestem nauczycielem?

W wiadomości w trakcie rozmowy

Wszyscy mogą wysłać wiadomości

Możesz przypiąć wiadomości, aby były widoczne dla osób, które dopuszczają gościa. Gdy opuścisz rozmowę, nie będziesz mieć dostępu do tego czatu.

szereg, co jak oprzytyczyoni znowa kum, rrr, Czyliby królowa to przebranie dla mnie? A może tancerka! Tu KOLCZYNO! NASZYJNIK, Na, wykrzyknika sięgając po kokonową PEURUKE i ogromna OKULIARY. Będę klaunem!

Anna Z 18:34
Ale by zobaczyć co na zewnątrz miał widać się na listek. A Tam zobaczyć... - i tu wypowiedzi dzieci :)

Magdalena Piwowar 18:34
słowa dużymi literami to nowo wprowadzona

Marika M. 18:37
ooo one są świetne! :)

Magdalena Piwowar 18:38
zgadzam się, rewelacja, korzystam na zdw

Wyslij wiadomość

18:38 | Neurodydaktyka Spotkanie Sieci

Wyszukaj

11°C Duże zachmur...

18:38
08.05.2025

Marcelina Varol (Prezentowanie)

Jakim nauczycielem jestem – wybierz kartę i opisz dlaczego

18:48 | Neurodydaktyka Spotkanie Sieci

Wyszukaj

Nadchodzące docho... 18:48 08.05.2025

The image shows a Microsoft Teams meeting interface. On the left, a presentation slide titled "Jakim nauczycielem jestem – wybierz kartę i opisz dlaczego" is displayed. The slide features a grid of 10 colorful illustrations. The illustrations are: 1. A person in a grey hoodie with a cutout of a face. 2. A deer head mounted on a wall. 3. A magnifying glass over a globe. 4. A person in a white protective suit. 5. A black hoodie. 6. A white dog. 7. A white figure made of snow. 8. A person climbing a ladder. 9. A woman in a brown dress. 10. An hourglass. The meeting interface includes a top bar with the presenter's name, a grid of participant video thumbnails on the right, and a bottom bar with meeting controls and a Windows taskbar at the very bottom.

Często odwiedzane Plastyka Strony Marta Len Kodowanie Moje strony Barbary Msze Koronawirus Zdalne 2020 Matematyka Muzyka ZNP Pomoce dydaktyczne L... Pozostałe zakładki

Marcelina Varol (Prezentowanie)

Wdrożenie z cz.1

Opracuj i wykorzystaj minimum trzy nowe sposoby na pobudzenie motywacji swoich uczniów.

Weź pod uwagę główne funkcje dopaminy:

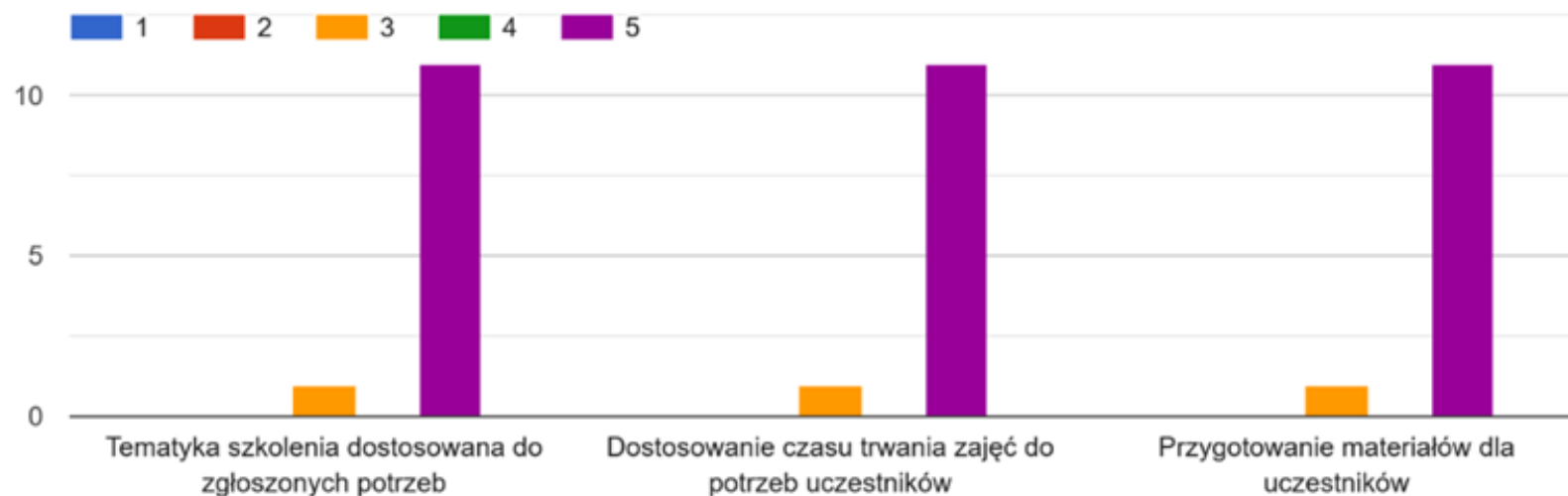
- Przyjemność
- Ciekawość
- Satysfakcja

18:06 | Neurodydaktyka Spotkanie Sieci

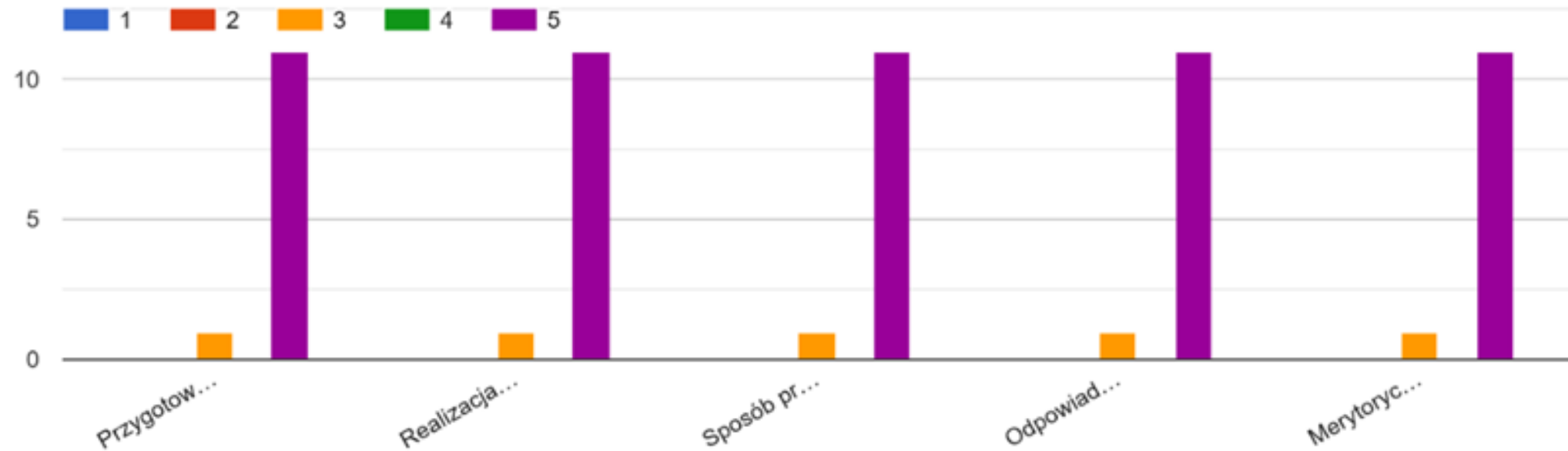
11°C Duże zachmur... 18:06 08.05.2025

Ankieta ewaluacyjna

I. Organizacja szkolenia Oceniając prosimy posłużyć się skalą 1-5, gdzie 1 oznacza najniższą oceną a 5 oznacza najwyższą ocenę.



II. Ocena pracy trenera Oceniając prosimy posłużyć się skalą 1-5, gdzie 1 oznacza najniższą oceną a 5 oznacza najwyższą ocenę.



Co było najmocniejszą stroną szkolenia?

- ▶ tematyka
- ▶ wiedza i doświadczenie
- ▶ przygotowanie merytoryczne Pani prowadzącej, wiele przykładów do wykorzystania podczas lekcji
- ▶ miejsce na rozmowę z uczestnikami
- ▶ ciekawe przykłady.
- ▶ kompetentna prowadząca
- ▶ Komunikatywny prowadzący.
- ▶ wszystko
- ▶ zaangażowanie prowadzącej
- ▶ ciekawa tematyka zajęć
- ▶ merytoryczne i praktyczne przygotowanie prowadzącej



12 czerwca 2025 r.

Szkolenie

Ekspert Marcelina Varol

The screenshot shows a Zoom meeting interface. At the top, there is a navigation bar with various folders and links. The main content area is a presentation slide with a blue background and white text. The slide title is "WDROŻENIE". The text on the slide reads: "Wykorzystaj min. 3 z proponowanych mnemotechnik na lekcjach i pomóż uczniom zapamiętać wybrany przez Ciebie temat z podstawy programowej. Sprawdź, która jest dla nich najbardziej skuteczna i sprawia im największą radość!". To the right of the slide is a grid of 12 participant tiles, each with a name and a small profile picture or initial. The names are: Marcelina Varol, Anna Z., Magdalena PL., Magdalena SL., Ann Bojek, Renata Fuła, Agnieszka Mij..., Agnieszka Sta..., Anna Terlecka, Paulina Micha..., Teresa Trzpczymka, Kinga M., Anna Zapła, and Maria Ziobro. At the bottom of the screen, there is a Windows taskbar with the search bar, taskbar icons, and system tray showing the time as 18:10 on 12.06.2025.

meet.google.com/nzq-pbpx-pjc?authuser=0

Często odwiedzane Plastyka Strony Marta Len Kodowanie Moje strony Barbary Msze Koronawirus Zdalne 2020 Matematyka Muzyka ZNP Pomoce dydaktyczne L. Pozostałe zakładki

Marcelina Varol (Prezentowanie)

KIEDY DZIECKO SIĘ UCZY?

- Jest zaciekawiony – nauka jest przygodą (dopamina)
- Jeśli wie, po co i czego ma się nauczyć (formułowanie celów)
- Wie, że to jest potrzebne, celowe, ważne (motywacja zewnętrzna i wewnętrzna)
- Jest zaangażowany, samodzielnie rozwiązuje problemy
- Jest aktywny (także ruchowo)
- Czuje się bezpiecznie (kortyzol)
- Uczy się we własnym tempie, zgodnie z preferencjami
- Odczuwa pozytywne emocje (endorfyny)
- Mózg jest nastawiony na dobre relacje społeczne i w takich warunkach najefektywniej pracuje (uczeń korzysta z wiedzy i umiejętności koleżanek i kolegów)

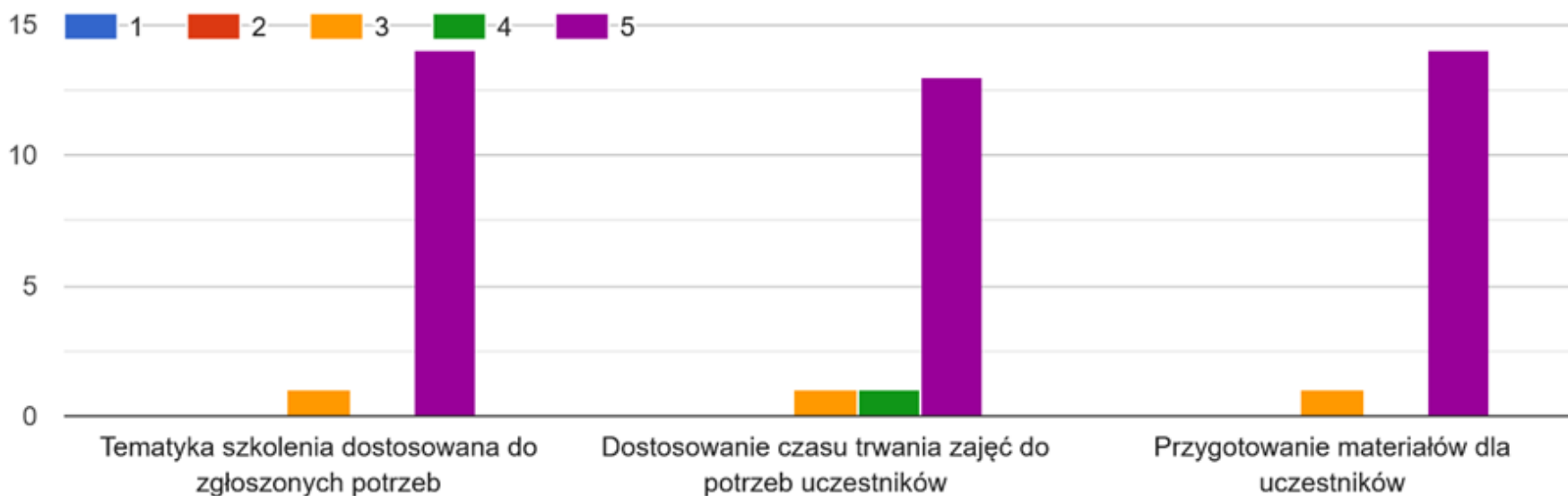
18-12 | Neurodydaktyka Spotkanie śleci 12.06.

Wyszukaj

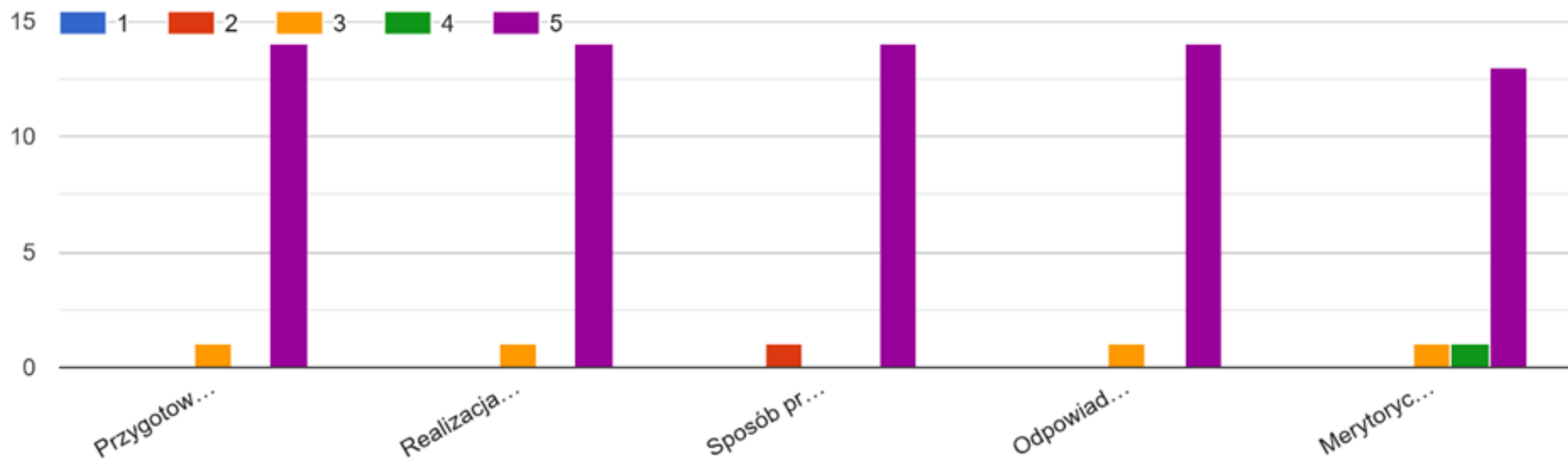
18:12 12.06.2025

Ankieta ewaluacyjna

I. Organizacja szkolenia Oceniając prosimy posłużyć się skalą 1-5, gdzie 1 oznacza najniższą oceną a 5 oznacza najwyższą ocenę.



II. Ocena pracy trenera Oceniając prosimy posłużyć się skalą 1-5, gdzie 1 oznacza najniższą oceną a 5 oznacza najwyższą ocenę.



Co było najmocniejszą stroną szkolenia?

- ▶ komunikatywny prowadzący
- ▶ wszystko
- ▶ zaangażowanie prowadzącej
- ▶ ciekawa tematyka zajęć
- ▶ merytoryczne i praktyczne przygotowanie prowadzącej
- ▶ tematyka
- ▶ przykłady.
- ▶ praktyczne przykłady i pomysły
- ▶ zadania na szkoleniu i zadanie domowe
- ▶ sposób prowadzenia szkolenia oraz spora liczba przydatnych w praktyce informacji
- ▶ ciekawe przykłady.
- ▶ kompetentna prowadząca

18 września 2025 r.

Szkolenie

Ekspert Marcelina Varol

The screenshot shows a Google Meet interface. The main window displays a PowerPoint presentation titled "Elementy Metody Dobrego Startu - PowerPoint". The current slide is titled "wdrozenie" and contains the following text:

Przeprowadź zaplanowane zajęcia według metody uniwersalnego projektowania dla swojej klasy!

- Na czym polega metoda uniwersalnego projektowania i co ma wspólnego z wiedzą z zakresu neurodydaktyki?
- Kiedy dziecko się uczy??

The right side of the screen shows a grid of 16 participants, each with a name and a profile picture. The participants are: Anna, Magdalena Stańczyk, Anna Z., Marcelina Varol (the expert), Anna Ządło, Mariola M., Kinga M., Monika Chłapek, Teresa Trepczyńska, Agnieszka Majchrzak, Anna Terlecka, Paulina Michalska, Magdalena Piwowar, Ann Rojek, and Marta Ziobro.

At the bottom of the screen, the system tray shows the time as 18:05 on 18.09.2025, the temperature as 18°C, and the weather as Pochmurnie.

Często odwiedzane | Plastyka | Strony | Marta | Len | Kodowanie | Moje strony | Barbary | Msze | Koronawirus | Zdajnie 2020 | Matematyka | Muzyka | ZNP | Pomoce dydaktyczne L... | Pozostałe zakładki

Marcelina Varol (Prezentowanie)

Kiedy dziecko się uczy?

- Jest **zaciekawiony** – nauka jest przygodą (**hipokamp, dopamina**).
- Jeśli **wie, po co** i czego ma się nauczyć (formułowanie celów).
- Wie, że to jest potrzebne, celowe, ważne (**motywacja zewnętrzna i wewnętrzna**).
- Jest zaangażowany, **samodzielnie** rozwiązuje problemy.
- Jest **aktywny** (**dywersyfikacja, multisensoryczna stymulacja**).
- Czuje się **bezpiecznie** (**kortyzol** blokuje korę mózgową).
- Uczy się w sposób zgodny ze swoim **stylem uczenia się**
- Odczuwa **pozytywne emocje** (**endorfiny, dopamina**).
- Mózg jest nastawiony na **dobre relacje społeczne** i w takich warunkach najefektywniej pracuje (uczeń korzysta z wiedzy i umiejętności koleżanek i kolegów → metoda uniwersalnego projektowania, **tutoring rówieśniczy**).

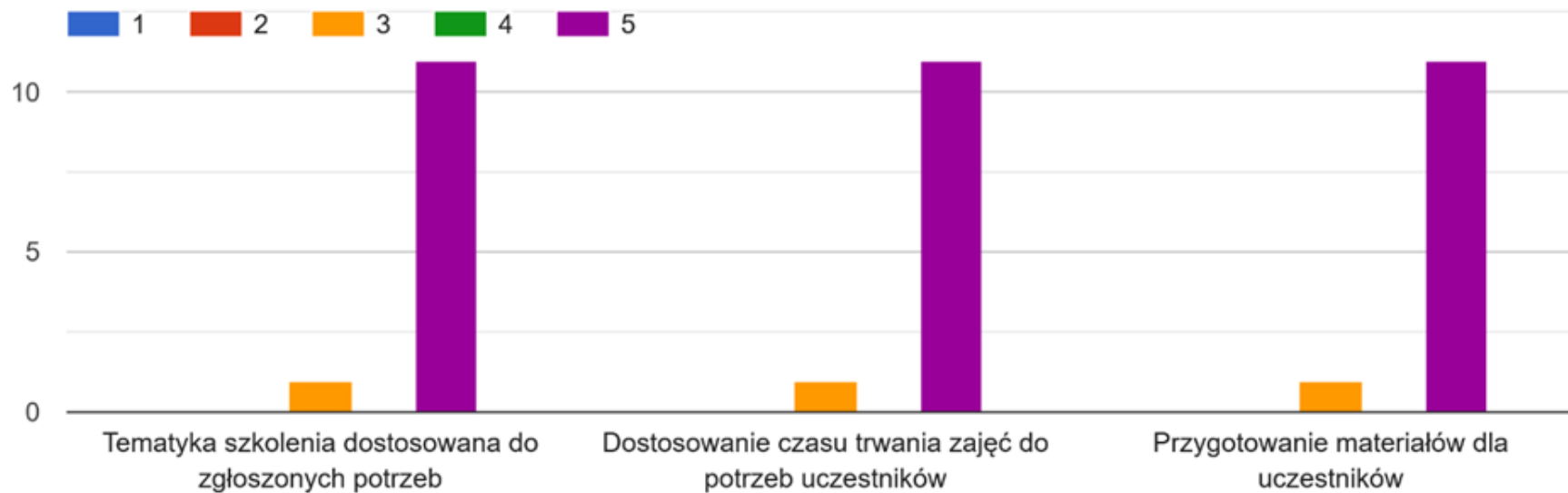
Anna	Magdalena Stańczyk	Anna Z
Marcelina Varol	Anna Żądło	Marika M.
Kinga M.	Monika Chłopek	Teresa Trepczynska
Agnieszka Majchrzak	Anna Terlecka	Paulina Michałko
Magdalena Piawar	Ann Rojek	Marika Zidara

18:10 | Neurodydaktyka spotkanie sieci

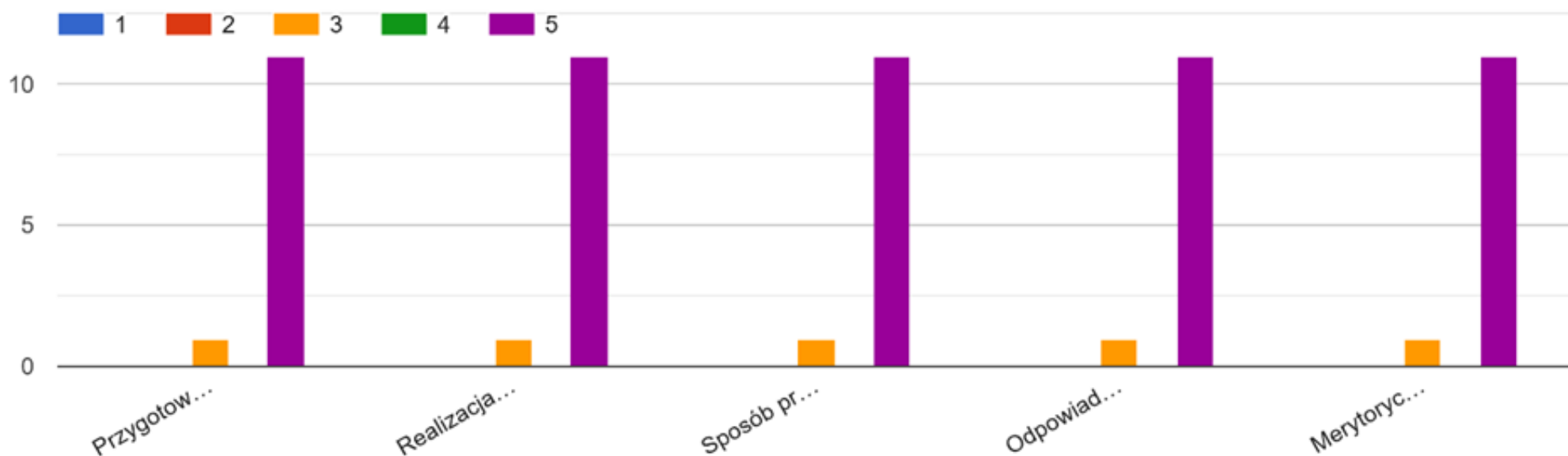
Wyszukaj | 18°C Pochmurnie | 18:10 18.09.2025

Ankieta ewaluacyjna

I. Organizacja szkolenia Oceniając prosimy posłużyć się skalą 1-5, gdzie 1 oznacza najniższą oceną a 5 oznacza najwyższą ocenę.



II. Ocena pracy trenera Oceniając prosimy posłużyć się skalą 1-5, gdzie 1 oznacza najniższą oceną a 5 oznacza najwyższą ocenę.



Co było najmocniejszą stroną szkolenia?

- ▶ merytoryka, dużo treści dotyczących edukacji przedszkolnej
- ▶ tematyka, osoba prowadząca bardzo sensownie ten temat przedstawiła
- ▶ praktyczne przykłady i opis ich zastosowania
- ▶ prowadząca
- ▶ przygotowanie prowadzącej
- ▶ zwięzłość
- ▶ dużo przykładów
- ▶ tematyka
- ▶ przykłady
- ▶ sposób prowadzenia szkolenia oraz spora liczba przydatnych w praktyce informacji
- ▶ ciekawe przykłady.
- ▶ kompetentna prowadząca
- ▶ przykłady z własnej praktyki
- ▶ ciekawy sposób prowadzenia

9 października 2025 r. Szkolenie Ekspert Marcelina Varol

The screenshot shows a Zoom meeting interface. The main window displays a presentation slide with the following content:

PLAN

- CZYM OBJAWIA SIĘ PRZEBODŹCOWANIE U DZIECI W RÓŻNYM WIEKU?
- PRZYCZYNY PRZEBODŹCOWANIA DZIECKA.
- WPŁYW NADMIERNEGO PRZESTYMULOWANIA NA FUNKCJONOWANIE DZIECKA W SZKOLE I W DOMU.
- JAK ORGANIZOWAĆ ZBALANSOWANE ŚRODOWISKO ŻYCIA, ZABAWY I NAUKI DLA DZIECI I DOROSŁYCH.
- NEURODYDAKTYKA W PRAKTYCE UWAGAŃ

The meeting title is "Marcelina Varol (Prezentowanie)". The participant grid shows 15 participants, including Marcelina Varol. The system tray at the bottom indicates the time is 18:07 on 09.10.2025, with a temperature of 12°C and weather "Pochmurnie".



meet.google.com/hvn-hkey-bqq?authuser=0

Często odwiedzane Plastyka Strony Marta Len Kodowanie Moje strony Barbary Msze Koronawirus Zdalne 2020 Matematyka Muzyka ZNP Pomoce dydaktyczne L... Pozostałe zakładki

Marcelina Varol (Prezentowanie)

SENSORYCZNIE HIGIENICZNE OTOCZENIE I PLAN DZIAŁANIA W SZKOLE/PRZEDSZKOLU

OTOCZENIE:

- PROSTE – BEZ NADMIARU DEKORACJI
- DOSTĘPNE DLA DZIECKA
- SPRZYJAJĄCE ROZWOJOWI, TAKŻE POZNAWCZEMU
- ELEMENTY NATURY
- KĄCIKI ZAINTERESOWAŃ
- KĄCIKI RELAKSU
- ODPOWIEDNIE OŚWIETLENIE

PLAN DZIAŁANIA

- ZGODNY Z NATURALNYM DOBOWYM RYTMEM DZIECKA
- PRZEWIDYWALNY
- POZWALAJĄCY NA SAMODZIELNY DOBÓR AKTYWNOŚCI

OSOBOWOŚĆ NAUCZYCIELA

- ŻYJĄCY W HARMONII
- ROZUMIEJĄCY POTRZEBY I PRAWIDŁA ROZWOJU
- PRZEWODNIK
- KOCHAJĄCY ŻYCIE, SIEBIE, PRACĘ Z DZIEĆMI

PRZERWY INACZEJ!

- ZAPEWNIAJĄCE MOŻLIWOŚĆ IZOLACJI OD BODŹCÓW
- NA ŚWIEŻYM POWIETRZU
- SALA DOŚWIADCZANIA ŚWIATA
- LEKCJE CISZY
- DRZEMKA

18-47 | Spotkanie Sieci - Neurodydaktyka

Wyszukaj 12°C Pochmurnie 18:47 09.10.2025



meet.google.com/hvm-hkey-bqq?authuser=0


Często odwiedzane | Plastyka | Strony | Marta | Len | Kodowanie | Moje strony | Barbary | Msze | Koronawirus | Zdalne 2020 | Matematyka | Muzyka | ZNP | Pomoce dydaktyczne L... | Pozostałe zakładki

Marcelina Varol (Prezentowanie)

SALA DOŚWIADCZANIA ŚWIATA

Jest to specjalnie wyodrębnione pomieszczenie wyposażone w różnego rodzaju urządzenia stymulujące rozwój zmysłów. Głównym jej celem jest stwarzanie możliwości odbierania nowych bodźców, wzbogacanie doświadczeń oraz miłe spędzenie czasu w atmosferze relaksu i pełnej akceptacji. Pobyt w Sali:

- ✓ zwiększa jego aktywność i motywację do poznawania
- ✓ zwiększa chęć do nawiązywania kontaktu
- ✓ wywołuje zadowolenie i poczucie bezpieczeństwa,
- ✓ oswajanie z różnymi bodźcami napływającymi z otaczającego świata,
- ✓ poprawia orientację w schemacie ciała oraz przestrzeni
- ✓ doskonali pracę poszczególnych receptorów zmysłowych i procesy integracji sensorycznej
- ✓ jest doskonałym środkiem doraźnym służącym wyciszeniu i relaksacji.



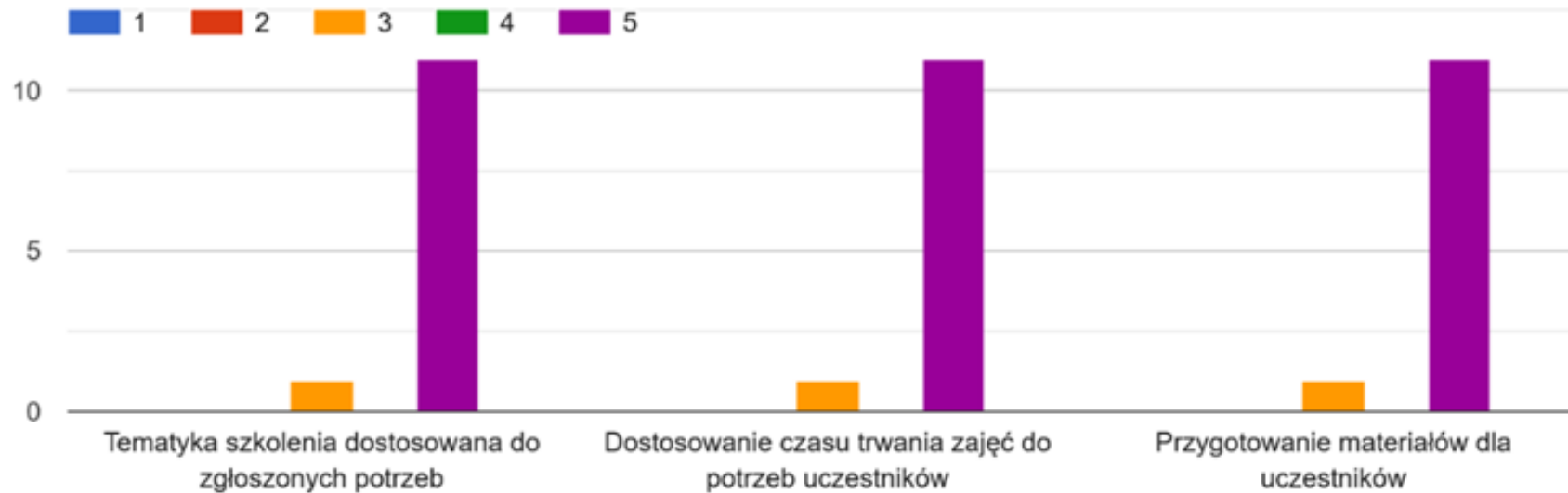
19:04 | Spotkanie Sieci - Neurodydaktyka

Wyszukaj | 11°C Pochmurnie | 19:04 09.10.2025

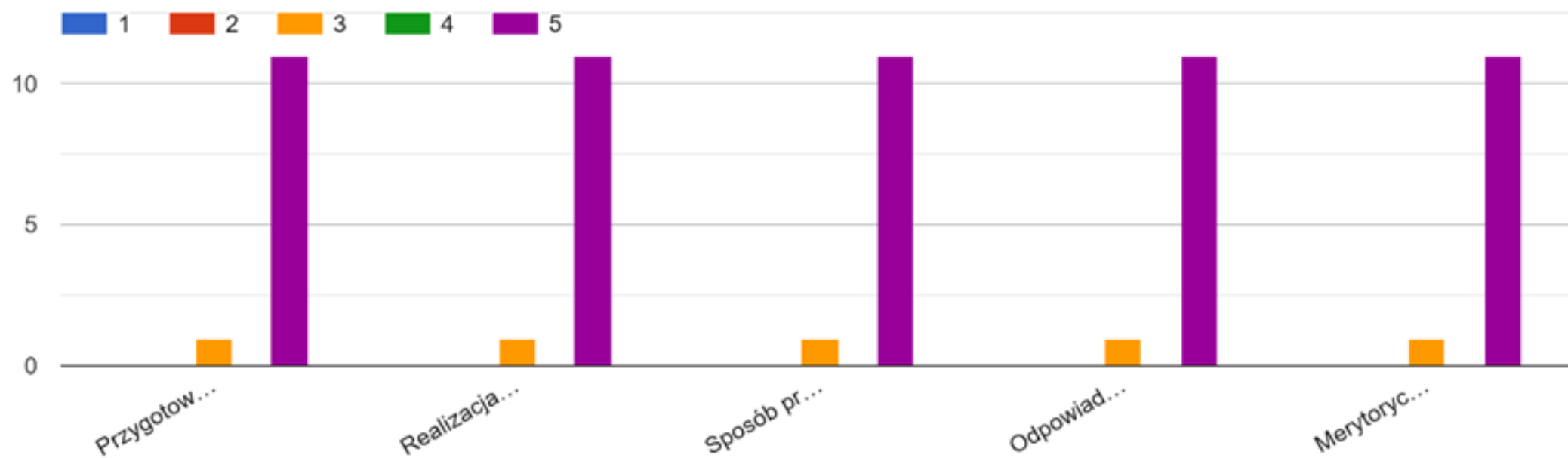
The screenshot shows a Google Meet interface. The main window displays a presentation slide titled "MINDFULNESS CZYLI MIND FULL OF WHAT??" with the subtitle "Z CZYM KOJARZY CI SIĘ POJĘCIE MINDFULNESS? Z ANGIELSKIEGO: MIND – UMYŚL FULNESS – PEŁNIA". The slide features two illustrations: one labeled "Mind full" showing a person with a cluttered thought bubble, and another labeled "Mindful" showing a person with a clear thought bubble. The Meet interface includes a grid of participant video thumbnails on the right, a toolbar at the bottom with icons for chat, mute, and video, and a Windows taskbar at the very bottom showing the time as 19:14 on 09.10.2025.

Ankieta ewaluacyjna

I. Organizacja szkolenia Oceniając prosimy posłużyć się skalą 1-5, gdzie 1 oznacza najniższą oceną a 5 oznacza najwyższą ocenę.



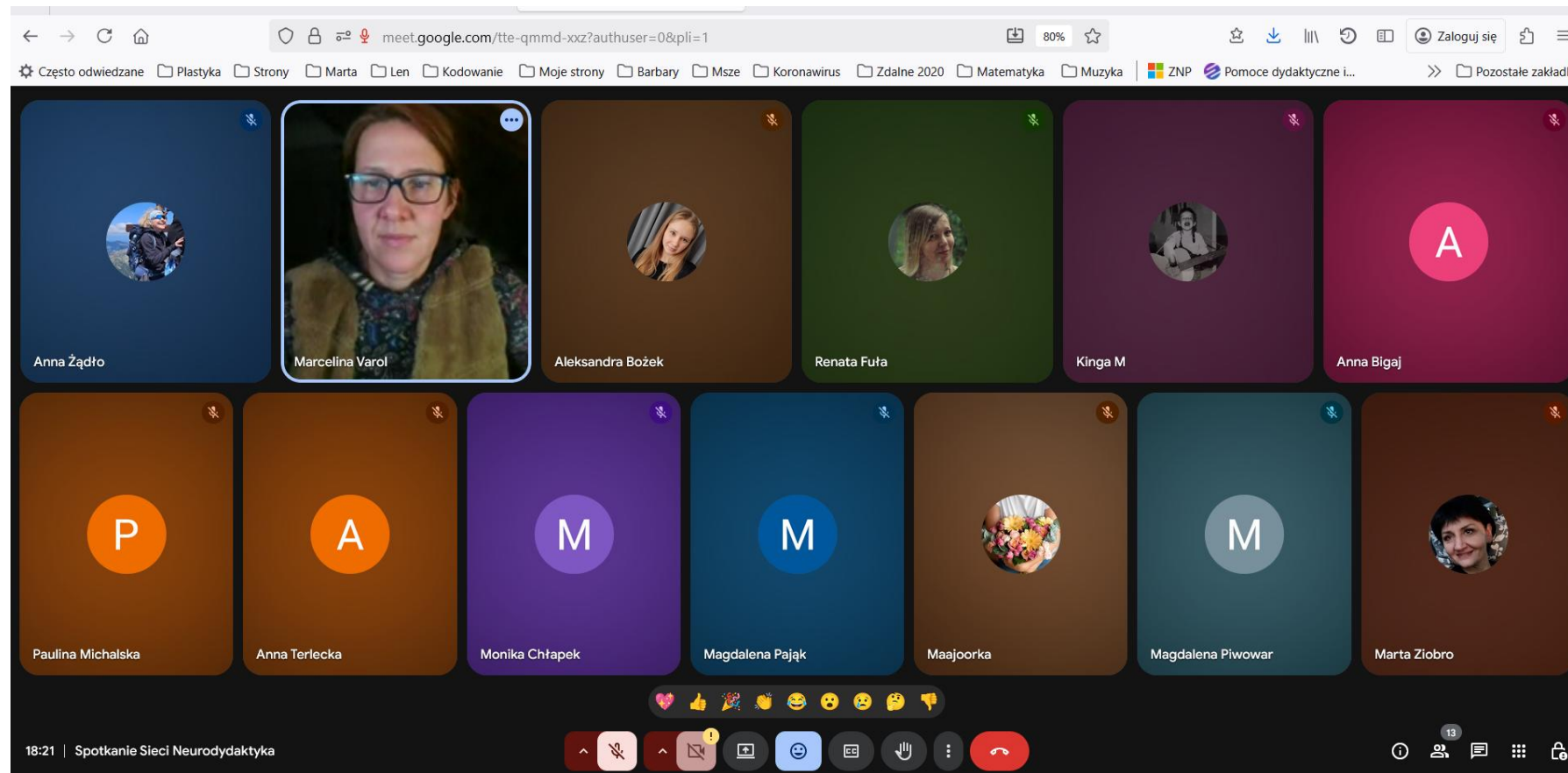
II. Ocena pracy trenera Oceniając prosimy posłużyć się skalą 1-5, gdzie 1 oznacza najniższą oceną a 5 oznacza najwyższą ocenę.



Co było najmocniejszą stroną szkolenia?

- ▶ merytoryka, dużo treści dotyczących edukacji przedszkolnej
- ▶ •tematyka, osoba prowadząca bardzo sensownie ten temat przedstawiła
- ▶ •praktyczne przykłady i opis ich zastosowania
- ▶ tematyka
- ▶ przykłady
- ▶ •sposób prowadzenia szkolenia oraz spora liczba przydatnych w praktyce informacji
- ▶ •ciekawe przykłady.
- ▶ •kompetentna prowadząca
- ▶ •przykłady z własnej praktyki
- ▶ •prowadząca
- ▶ •przygotowanie prowadzącej
- ▶ •zwięzłość
- ▶ •dużo przykładów
- ▶ •ciekawym sposobem prowadzenia

6 listopada 2025 r. Szkolenie Ekspert Marcelina Varol



The screenshot shows a Google Meet interface. At the top, the browser address bar displays the URL: `meet.google.com/tte-qmmd-xxz7authuser=0&pli=1`. The browser tabs include "Neurodydaktyka 06.11. Spotkanie", "Kalendarz Google - Szczegóły", and "Meet - Spotkanie Sieci Nev...".

The main content area is a presentation slide titled "Neurodydaktyka w praktyce szkolnej" with the subtitle "Przedstawianie". The slide text includes: "Udostępnienie całego ekranu lub okna przeglądarki może wywołać efekt ekranu powielonego w zależności od konfiguracji". Below this, there are two buttons: "Pokaż ekran mimo wszystko" and "Przełącz udostępnianie ekranu". The slide also features the text "Trener psychologii pozytywnej, terapeuta, pedagog" and "Właściciel: Win Your Life".

On the right side of the screen, a grid of 12 participant thumbnails is visible. The participants are: Marcelina Varol, Renata Fuła, Aleksandra Bożek, Kinga M, Anna Żądło, Anna Bigaj, Paulina Michalska, Anna Terlecka, Monika Chłapek, Magdalena Pająk, Maajoorka, and Marta Ziobro. The host, Marta Ziobro, is indicated at the top left as "Marta Ziobro (Ty, prezentujesz)".

At the bottom of the screen, there is a control bar with various icons for muting, video, chat, and other meeting functions. The bottom left corner shows the time "18:09" and the meeting title "Spotkanie Sieci Neurodydaktyka".

meet.google.com/71e-qmmd-xxz?authuser=D&pli=1

Często odwiedzane Plastyka Strony Marta Len Kodowanie Moje strony Barbary Msze Koronawirus Zdalne 2020 Matematyka Muzyka ZNP Pomoc dydaktyczne L. Pozostałe zakładki

Aleksandra Bożek Renata Fula Anna Żądło Anna Bigaj Paulina Michalska Anna Terlecka

Monika Chłapek Magdalena Pająk Maajoorka Magdalena Płowar Ann Rojek

Wioletta Szlachetka

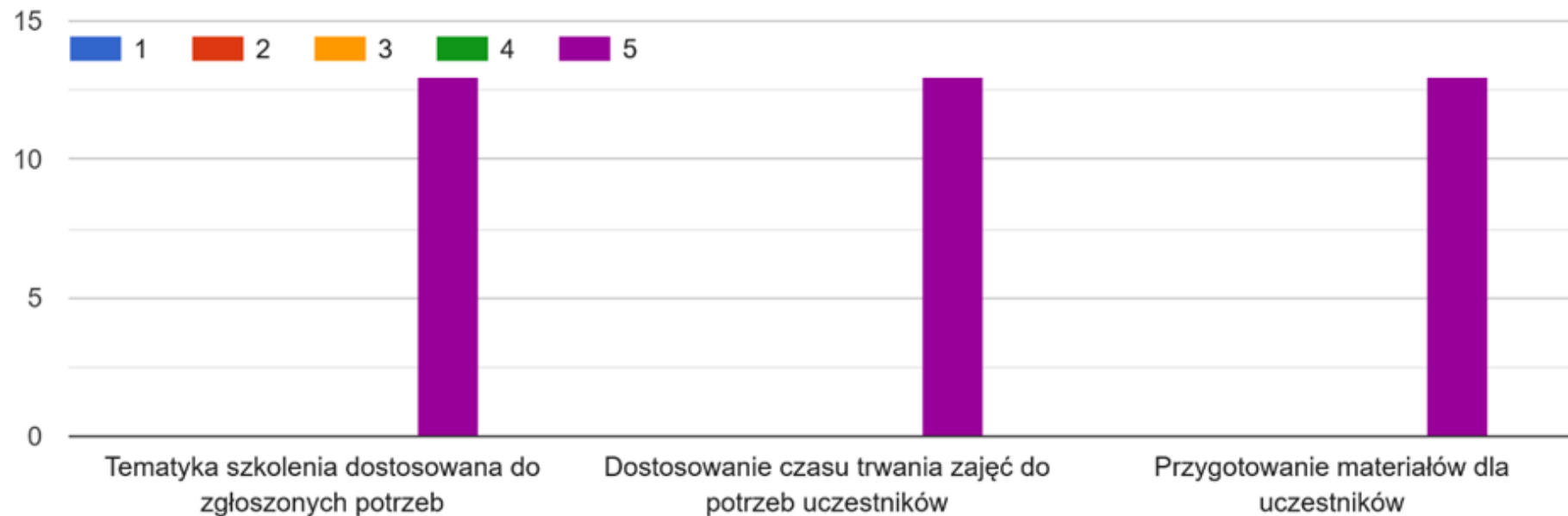
19:28 | Spotkanie Sieci Neurodydaktyka

Wyszukaj

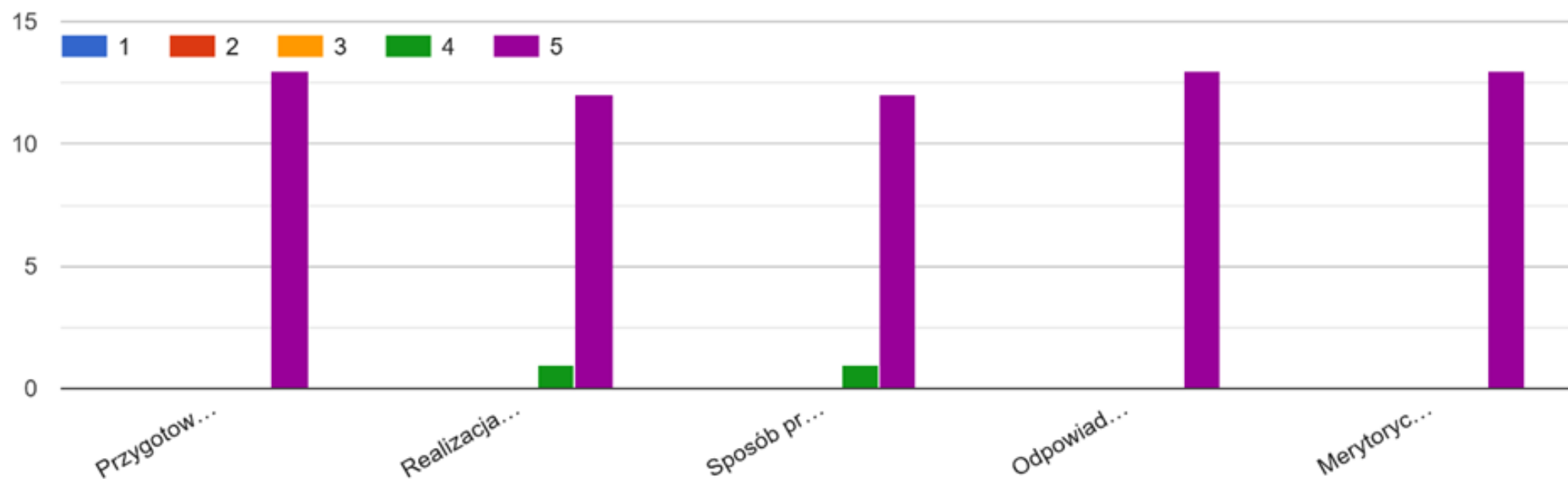
19:29 06.11.2025

Ankieta ewaluacyjna

I. Organizacja szkolenia Oceniając prosimy posłużyć się skalą 1-5, gdzie 1 oznacza najniższą oceną a 5 oznacza najwyższą ocenę.



II. Ocena pracy trenera Oceniając prosimy posłużyć się skalą 1-5, gdzie 1 oznacza najniższą oceną a 5 oznacza najwyższą ocenę.



Co było najmocniejszą stroną szkolenia?

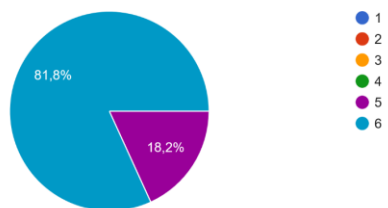
- ▶ Szkolenie było bardzo ciekawe i praktyczne. Prowadzący w przystępny sposób przekazał wiedzę, a przykłady z życia zawodowego pomogły lepiej zrozumieć temat.
- ▶ Tematyka, sposób przedstawienia tematu
- ▶ Sensowne , konkretne wiadomości
- ▶ Dużo praktycznej wiedzy do stosowania na zajęciach
- ▶ Jestem bardzo zadowolona ze szkolenia. Tematyka była dobrze dopasowana do moich potrzeb, a sposób prowadzenia zajęć angażujący i profesjonalny. Dużym atutem były ćwiczenia praktyczne, które pozwoliły od razu zastosować zdobytą wiedzę w praktyce.
- ▶ Szkolenie zostało przeprowadzone w sposób profesjonalny. Program był dobrze zaplanowany, a prowadząca ma szeroką wiedzę oraz doświadczenie praktyczne.
- ▶ Dużo ciekawych treści bogata wiedza ciekawe przykłady
- ▶ Pasja prowadzącej
- ▶ Bardzo merytoryczne spotkania, bardzo fajne podsumowanie na koniec cyklu spotkań.

4 grudnia 2025 r.
Ewaluacja

Wyniki ankiety ewaluacyjnej

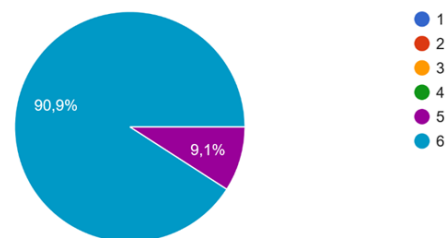
1. W jakim stopniu Sieć Współpracy i Samokształcenia, której jesteś członkiem spełniła Twoje oczekiwania?

11 odpowiedzi



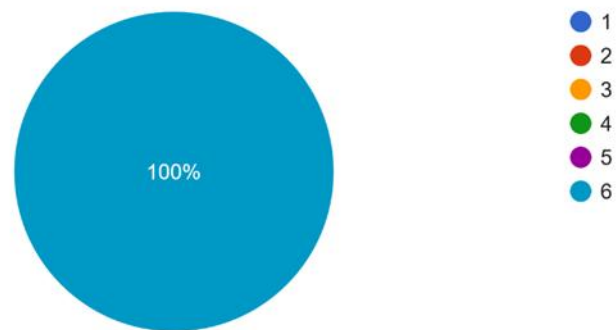
2. Oceń przydatność szkoleń, w których wzięłaś/wziąłś udział w ramach spotkań sieci w Twojej dalszej praktyce zawodowej.

11 odpowiedzi



3. Oceń zaangażowanie koordynatorki organizującej pracę Twojej sieci.

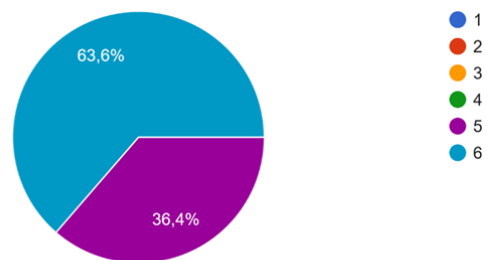
11 odpowiedzi



Wyniki ankiety ewaluacyjnej

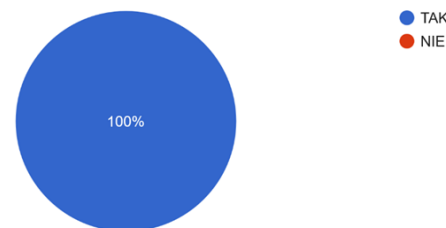
4. Oceń przydatność dobrych praktyk przekazanych Ci w ramach działalności sieci w Twojej pracy zawodowej.

11 odpowiedzi



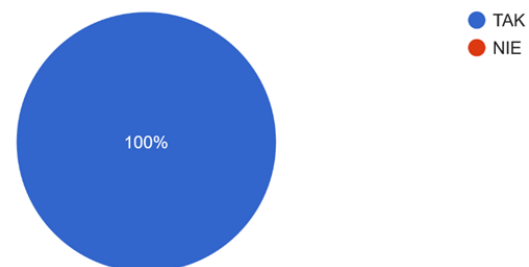
5. Czy należy kontynuować w przyszłości doskonalenie zawodowe nauczycieli w oparciu o wykorzystanie technologii informacyjno - komunikacyjnych?

11 odpowiedzi



6 Czy uważasz, że warto zgłosić się do udziału w pracach kolejnej edycji Twojej sieci lub innej?

11 odpowiedzi





Osoby, które wypełniły ankietę zaproponowały następujące zmiany jakie należałoby zastosować, gdyby sieć miała rozpocząć kolejną, nową edycję:

- ▶ *organizowanie spotkań wyłącznie online ze względu na bardzo napięty grafik uczestników,*
- ▶ *rezygnacja ze spotkań stacjonarnych na ul. Żabiej, które dla części osób były trudne do pogodzenia z obowiązkami zawodowymi,*
- ▶ *utrzymanie dotychczasowej formuły, ponieważ wszystko było doskonałe,*
- ▶ *rozłożenie spotkań w cykl comiesięczny, aby zapewnić bardziej równomierne tempo pracy,*
- ▶ *zapewnienie większej liczby materiałów do samodzielnej pracy pomiędzy spotkaniami,*
- ▶ *wprowadzenie krótkich nagrań lub podsumowań po każdym spotkaniu dla osób, które nie mogą uczestniczyć na żywo.*

Do działań jakie należałoby podjąć, aby praca w sieci była sprawniejsza i przyniosła większą satysfakcję zaliczyły:

- ▶ Uczestnicy sieci podkreślają, że praca w sieci przynosi realne korzyści w poszerzaniu własnego warsztatu pracy, daje satysfakcję i wzbogaca doświadczenia. Zaznaczają również, że funkcjonowanie sieci było bardzo sprawne, nie wymaga wprowadzania zmian – wszystko oceniono jako idealne, a sprawdzona forma pracy dostarczała dużej satysfakcji.

Na pytanie jakie rozwiązania/pomysły wyniesione z sieci wdrażasz teraz w swojej pracy, a jakie planujesz wdrożyć? Nauczyciele odpowiadali, że wdrażają:

- ▶ *Zwracam większą uwagę na dobór metod do zajęć, tak by dzieci mogły jak najlepiej wykorzystać udział w zajęciach- staram się zaangażować jak najwięcej dzieci, daję im częściej szansę na badawcze podejście w zajęciach.*
- ▶ *Zwracam większą uwagę i wracam do stosowania mnemotechnik.*
- ▶ *Łączenie obrazów, dźwięków, ruchu oraz pracy manualnej w procesie uczenia, aby angażować wiele obszarów mózgu jednocześnie.*
- ▶ *Wprowadzanie krótkich przerw aktywizujących, prostych ćwiczeń ruchowych lub „brain breaks”, które pobudzają układ nerwowy i zwiększają koncentrację.*
- ▶ *Stosowanie eksperymentów, obserwacji i manipulowania przedmiotami – zamiast wykładania gotowych treści.*
- ▶ *Zachęcanie do myślenia, analizowania i samodzielnego dochodzenia do wniosków. Kształtowanie koncentracji*

Nauczyciele odpowiadali, że zamierzają wdrożyć:

- ▶ Mapa myśli, skojarzenia, rymowanki, wizualizacje, fiszki.
- ▶ Ćwiczenia trenujące uwagę: zadania na selektywność, obserwację szczegółów, krótkie treningi uważności.
- ▶ Możliwość pracy w różnym tempie, wybór zadań o różnym poziomie trudności, aktywizacja poprzez różnorodne formy nauki.
- ▶ Metody spiralnego powracania do treści, łączenia nowej wiedzy z wcześniejszymi doświadczeniami.

Jeżeli chodzi o problematykę jaka byłaby dla uczestników sieci ważna, gdyby zdecydowali się na pracę w kolejnej edycji sieci, to do najczęściej wymienianych tematów należy zaliczyć:

- ▶ *Praca z dzieckiem w spektrum, z ADHD, rozmowy z trudnymi, roszczeniowymi rodzicami*
- ▶ *Na razie nie mogę uczestniczyć, bo robię studia podyplomowe i nie wyrabiam się czasowo.*
- ▶ *Kontynuacja, bardziej praktyczna.*
- ▶ *Rozpoczynanie lekcji od krótkiego „emocjonalnego rozgrzewania”: pytania o samopoczucie, krótkie ćwiczenia mindfulness, proste techniki oddechowe.*
- ▶ *Regulacja emocji i wspieranie dobrostanu psychicznego uczniów - proste metody do stosowania w grupie.*
- ▶ *Nowoczesne metody aktywizujące zgodne z wiedzą o mózgu - elementy gamifikacji, uczenie się przez działanie, ruch i eksperyment.*
- ▶ *Wspieranie uczniów z trudnościami edukacyjnymi - praktyczne sposoby pracy z dziećmi z deficytami uwagi, pamięci, nadwrażliwością czy niską motywacją.*
- ▶ *Tworzenie klimatu sprzyjającego uczeniu się - zasady, rutyny i organizacja przestrzeni zgodne z potrzebami mózgu.*
- ▶ *Wykorzystanie technologii w uczeniu zgodnym z neurodydaktyką - narzędzia, które wspierają proces przyswajania wiedzy. Krótkie chwile oddechu, muzyka tła, cisza na regenerację procesów poznawczych.*

Na pytanie co było pozytywne w pracy w sieci, co jest warte dalszego rozwoju, osoby, które wypełniły ankietę odpowiedziały, że:

- ▶ Pani koordynator, wyrozumiała i niesamowicie zaangażowana.
- ▶ Właściwy dobór prowadzących
- ▶ Dzielenie się wiedzą i umiejętnościami podczas spotkań
- ▶ Przygotowanie merytoryczne ekspertów
- ▶ Dzielenie się doświadczeniem wśród uczestników sieci
- ▶ Praktyczne zastosowanie neurodydaktyki w codziennej pracy z uczniem - konkretne strategie, gotowe narzędzia i scenariusze zajęć.
- ▶ Budowanie motywacji wewnętrznej uczniów - jak wspierać zaangażowanie, ciekawość i samodzielność
- ▶ Zaangażowanie koordynatora, elastyczność
- ▶ Eksperci
- ▶ Dzielnie się wiedzą
- ▶ Wszystko
- ▶ Duża ilość materiału, przekazanej wiedzy, pomysłów,
- ▶ Wspieranie się różnych działaniach,
- ▶ Wspaniała atmosfera sieci,
- ▶ Miła i przyjazna atmosfera, dzięki której każdy czuje się na spotkaniach swobodnie,



Do najmocniejszych stron pracy sieci zaliczano:

- ▶ *przyjazną, wspierającą atmosferę, która sprzyjała swobodnej wymianie doświadczeń i zadawaniu pytań,*
- ▶ *możliwość dzielenia się praktycznymi rozwiązaniami, które można od razu wykorzystać w pracy z uczniami,*
- ▶ *różnorodność perspektyw wynikającą ze współpracy nauczycieli z różnych szkół i etapów edukacyjnych,*
- ▶ *wysoki poziom merytoryczny spotkań, poparty przykładami, materiałami i odniesieniami do aktualnych badań,*
- ▶ *regularność i dobra organizacja prac, które pozwalały utrzymać tempo nauki i systematyczność,*
- ▶ *atmosferę otwartości i zaufania, dzięki której uczestnicy czuli się swobodnie we współpracy,*
- ▶ *możliwość konsultacji i uzyskania wsparcia zarówno od prowadzącego, jak i od innych nauczycieli,*
- ▶ *inspirację do wprowadzania zmian w swoim warsztacie pracy, co przekładało się na większą efektywność działań z uczniami.*



Mocne strony pracy sieci

- ▶ *możliwość nawiązania kontaktów z innymi nauczycielami, co sprzyjało tworzeniu środowiska uczącego się i wymianie różnorodnych perspektyw,*
- ▶ *udział w wartościowych prelekcjach, opartych na aktualnej wiedzy z zakresu neurodydaktyki i praktyki szkolnej,*
- ▶ *jasno zaplanowane działania oraz terminy spotkań, co zapewniało poczucie bezpieczeństwa i przewidywalności – elementy sprzyjające uczeniu się mózgu,*
- ▶ *dzielenie się doświadczeniem i dobrymi praktykami, które wspierały tworzenie bogatej sieci skojarzeń i ułatwiały wdrażanie zmian w warsztacie pracy,*
- ▶ *konkretne, praktyczne przykłady i narzędzia, możliwe do natychmiastowego zastosowania na zajęciach, zgodne z zasadami neurodydaktyki (angażowanie emocji, multisensoryczność, aktywność ucznia),*
- ▶ *współpraca w atmosferze zaufania i otwartości, sprzyjająca budowaniu relacji – kluczowego elementu efektywnego procesu uczenia,*
- ▶ *wartościowa wymiana poglądów, która poszerzała spojrzenie uczestników i stymulowała ich rozwój osobisty,*
- ▶ *przyjazny klimat spotkań, wspierający motywację wewnętrzną i zaangażowanie,*
- ▶ *wysokie kompetencje prowadzących, którzy łączyli wiedzę teoretyczną z praktyką edukacyjną.*



Rekomendacje

- ▶ *Wszyscy uczestnicy zadeklarowali chęć udziału w kolejnej edycji, co świadczy o wysokiej wartości merytorycznej oraz potrzebie kontynuowania działań.*
- ▶ *Spotkania z ekspertami zostały ocenione szczególnie wysoko, a ich treści stanowiły cenne źródło inspiracji do pracy zgodnej z zasadami neurodydaktyki.*
- ▶ *Wymiana doświadczeń i dzielenie się wiedzą między nauczycielami zostały uznane za kluczowe, gdyż umożliwiają rozwój kompetencji, wspierają refleksję nad własną praktyką i sprzyjają wdrażaniu nowych rozwiązań.*

Zapraszamy na
kolejną edycję sieci
w 2026 r.