

# Podsumowanie działań Sieci 3

**“English Spark! – Rozpal iskrę  
Wspólne wspieranie nauczycieli języka angielskiego”**



**Kraków**

# UTWORZENIE SIECI 3

W ramach współpracy i programu Wspomagania Szkół i Przedszkoli przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną nr 1 w Krakowie w marcu została utworzona Sieć 3, składała się z nauczycieli języka angielskiego szkół podstawowych, uczących w klasach 1-8.



W tegorocznej edycji programu Wspomagania Szkół i Przedszkoli grupa nauczycieli języka angielskiego w Sieci 3 regularnie spotykała się, aby wspólnie wymieniać się doświadczeniami, doskonalić swoje umiejętności i wzbogacać warsztat pracy. Spotkania te pozwoliły nauczycielom nie tylko lepiej dostosować metody nauczania do potrzeb uczniów, ale również wprowadzać nowe, kreatywne pomysły na lekcje językowe i kulturowe.

Dzięki współpracy i warsztatom prowadzonym przez zaproszonych ekspertów, uczestnicy zdobyli inspirację do urozmaicenia zajęć, co przełożyło się na większe zaangażowanie uczniów i ich postępy w nauce języka angielskiego. Realizacja wszystkich założeń i celów cyklu znacząco wzbogaciła jakość nauczania w szkołach, z korzyścią zarówno dla nauczycieli, jak i uczniów.

# CELE PROJEKTU

Głównymi celami projektu były:

- ✓ Poznanie różnych przykładów zachowań i sposobów budowania pozytywnych relacji z rodzicami uczniów
- ✓ Poznanie pojęcia mindfulness w pracy nauczyciela
- ✓ Zapoznanie z poprawnym tworzeniem wymagań edukacyjnych z języka angielskiego
- ✓ Poznanie pojęcia neurodydaktyki w odniesieniu do pracy w szkole
- ✓ Różne metody i sposoby oceniania bez stopni
- ✓ Wykorzystanie sztucznej inteligencji AI w pracy nauczyciela
- ✓ Podniesienie kompetencji w zakresie wiedzy i umiejętności pracy grupowej w sieci Internet, dysk Google
- ✓ Wymiana doświadczeń między nauczycielami

***Wszystkie założone cele zostały zrealizowane !!!***

Po analizie wszystkich zgłoszeń nauczycieli chętnych do współpracy, Sieć 3 rozpoczęła pracę 26 marca 2025 podczas spotkania diagnostycznego, a zakończyła 19 listopada 2025 w ramach spotkania podsumowującego.



# SPOTKANIE DIAGNOSTYCZNE




- Omówienie celów i założeń programu
- Diagnoza potrzeb i oczekiwań uczestników Sieci
- Rozpoznanie zasobów i możliwości uczestników w zakresie pracy w Sieci
- Integracja uczestników Sieci



# KORZYŚCI Z UDZIAŁU W PROJEKCIE

- **Pomoc w rozwiązywaniu wyzwań dydaktycznych i organizacyjnych**, związanych z planowaniem i realizacją procesu nauczania
- **Możliwość dzielenia się wiedzą i doświadczeniami** z innymi uczestnikami, co sprzyja wspólnemu poszukiwaniu efektywnych rozwiązań
- **Poczucie wpływu i aktywnego uczestnictwa w procesach doskonalenia**, co wzmacnia zaangażowanie w rozwój zawodowy i wspiera inicjatywę zmiany
- **Tworzenie przestrzeni sprzyjającej rozwojowi osobistemu i zawodowemu**, opartej na wzajemnym zaufaniu i wsparciu
- **Motywacja do dalszego działania i wprowadzania innowacji**, dzięki współpracy i wymianie inspiracji z innymi uczestnikami
- **Rozwijanie kompetencji pracy zespołowej**, istotnych zarówno w kontekście edukacyjnym, jak i interpersonalnym
- **Uczestnictwo w alternatywnej formie doskonalenia zawodowego**, wykorzystującej nowoczesne metody i narzędzia wspierające proces uczenia się.



I can't

Przyszłość  
brzmi  
perfect.

# **FORMY PRACY OD MARCA DO LISTOPADA**

## **31h SPOTKAŃ**

- ✓ **Spotkania z koordynatorem**  
**spotkania wymiany doświadczeń - w sumie 19h**
- ✓ **Szkolenia prowadzone przez ekspertów**  
**szkolenia eksperckie - w sumie 12h**
- ✓ **Działania podejmowane w CHMURZE**

# ZAJĘCIA Z EKSPERTEM

- Udział w szkoleniach prowadzonych przez ekspertów wzbogaca warsztat naszej pracy
- W Sieci 3 nastąpiło zapoznanie z różnymi metodami i ćwiczeniami, które można wykorzystać na lekcjach języka angielskiego



# SPOTKANIA ONLINE



- Spotkania z ekspertami
- Wymiana doświadczeń oraz opinii na temat praktykowanych metod pracy
- Prezentacja sprawdzonych metod i przykłady ćwiczeń



# **BUDOWANIE RELACJI Z RODZICAMI UCZNIÓW**

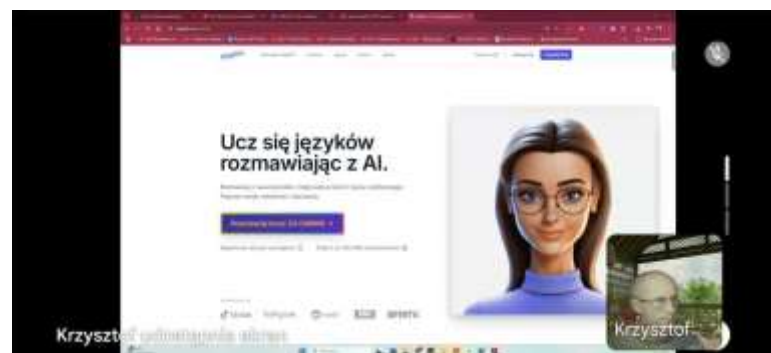
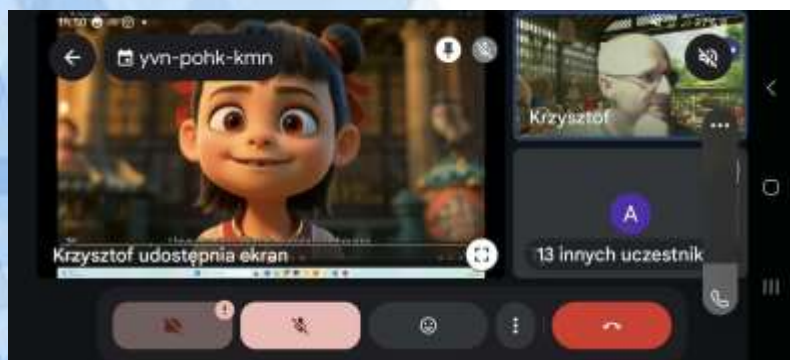
Podczas spotkania zostały przedstawione liczne przykłady zachowań oraz metody komunikacji, które wspierają tworzenie konstruktywnych i opartych na zaufaniu relacji między szkołą a rodzicami. Uczestnicy poznali różne formy współpracy, sposoby reagowania w sytuacjach trudnych oraz techniki budowania partnerskiego dialogu. Zaprezentowane zostały także praktyczne ćwiczenia, krótkie scenki, zabawy i gry edukacyjne, które można wykorzystać podczas spotkań z rodzicami oraz w codziennej pracy wychowawczej.



# **WYKORZYSTANIE NARZĘDZI SZTUCZNEJ INTELIGENCJI (AI) W PRACY NAUCZYCIELA**



**Celem spotkania było zapoznanie uczestników z możliwościami zastosowania narzędzi AI w nauczaniu oraz rozwijanie ich kompetencji cyfrowych, które mogą wykorzystywać podczas swoich lekcji.**



# MINDFULNESS W PRACY NAUCZYCIELA – MNIEJ STRESU, WIĘCEJ OBECNOŚCI

Uczestnicy poznali praktyczne ćwiczenia oddechowe i krótkie techniki uważności, które mogą pomóc w redukcji stresu oraz budowaniu spokojniejszej atmosfery na lekcjach.



# TWÓRZ, NIE KOPIUJ – TWOJE WŁASNE WYMAGANIA EDUKACYJNE

Celem spotkania było rozwijanie umiejętności poprawnego i samodzielnego formułowania wymagań edukacyjnych, uczestnicy mieli możliwość przedyskutowania zasad formułowania wymagań edukacyjnych oraz zaprezentowania własnych rozwiązań i przykładów.

Po co wymagania edukacyjne?

Krzysztof udostępnia ekran

Krzysztof

Co podlega ocenianiu?

Art. 44b. ust.1.

Oceniani podlegają:

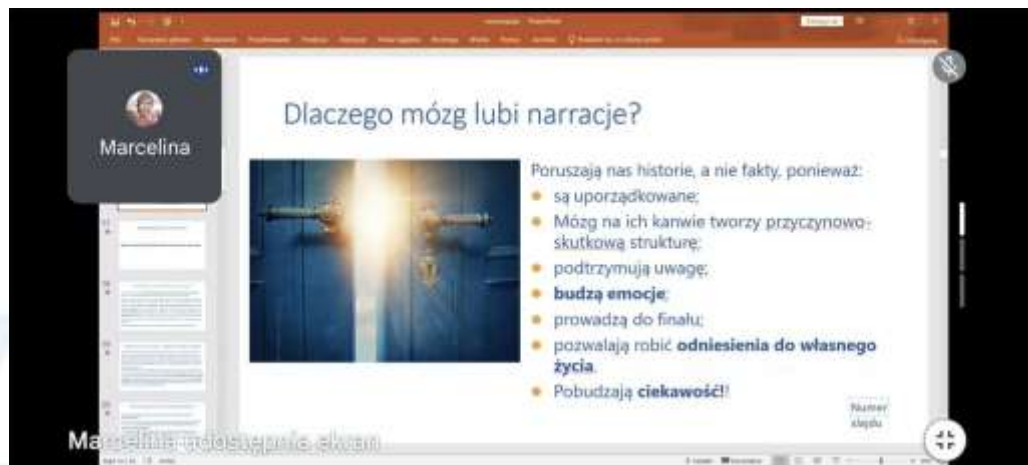
- 1) osiągnięcia edukacyjne ucznia;
- 2) zachowanie ucznia.

Krzysztof udostępnia ekran

Krzysztof

# NAUCZANIE Z GŁOWĄ – NEURODYDAKTYKA W SZKOLE

Ekspertka wyjaśniła, jak działa mózg ucznia i w jaki sposób procesy poznawcze wpływają na uczenie się. Uczestnicy mieli okazję doskonalić umiejętność dostosowywania metod pracy do naturalnych mechanizmów poznawczych oraz poznać praktyczne strategie zwiększające motywację i zaangażowanie uczniów na lekcjach.



The screenshot shows a presentation slide with the title 'Dlaczego mózg lubi narracje?'. On the left, there is a video player showing a person named Marcelina. The slide content includes a central image of a glowing lightbulb and a list of reasons why stories are effective for learning.

**Dlaczego mózg lubi narracje?**

Poruszają nas historie, a nie fakty, ponieważ:

- są uporządkowane;
- Mózg na ich kanwie tworzy przyczynowo-skutkową strukturę;
- podtrzymują uwagę;
- **budzą emocje**;
- prowadzą do finału;
- pozwalają zrobić **odniesienia do własnego życia**;
- Pobudzają **ciekawość!**

Marcelina

Marcelina - dostępnie elwan

# ZAŚWIADCZENIA

Aktywni uczestnicy na zakończenie naszego projektu otrzymali zaświadczenia potwierdzające udział w spotkaniach.



## **Podziękowanie nauczycielom za zaangażowanie i dzielenie się swoim doświadczeniem**

*Serdecznie dziękujemy Państwu za poświęcony czas  
i chęć rozwoju. Wasze wartościowe materiały i pomysły  
na ciekawe lekcje pomogły nam wszystkim doskonalić  
umiejętności pracy z dziećmi.*



## **ZAPRASZAMY DO UDZIAŁU W SIECIACH !**

**W przyszłości chcielibyśmy kontynuować tę formę współpracy, dalej rozwijać umiejętności oraz inspirować innych nauczycieli. Planujemy kolejne edycje i spotkania, podczas których będziemy mogli pogłębiać omówione tematy lub/i zapoznać się z nowymi zagadnieniami i potrzebami grup. Dzięki współpracy zbudujemy silną Sieć wsparcia.**

