



WSPOMAGANIE ROZWOJU SZKÓŁ  
W GMINIE MIEJSKIEJ KRAKÓW

SIEĆ WSPÓŁPRACY  
I SAMOKSZTAŁCENIA NAUCZYCIELI

# SIEĆ PEDAGOGÓW I PSYCHOLOGÓW SZKOLNYCH

Koordynator sieci  
Agnieszka Dąbrowska

Podstawą działania naszej sieci współpracy i samokształcenia było dzielenie się swoją wiedzą i umiejętnościami, wspólne wykonywanie zadań, nabywanie nowych umiejętności, poszerzanie wiedzy, zespołowe poszukiwanie sposobów radzenia sobie z problemami. Szczególnie istotne są dla nas wszystkich nawiązane kontakty, podjęta współpraca i nieocenione wsparcie, jakie mogliśmy sobie dać w rozwiązywaniu codziennych problemów naszych uczniów.



# Spotkanie diagnostyczne:

## W jakim obszarze chcesz poszerzyć swoje kompetencje?

Chciałabym wziąć udział w szkoleniu: „Trening Zastępowania Agresji A. Goldsteina jak metoda pracy z dziećmi uwzględniająca deficyty z obszarze rozwoju społecznego, samoregulacji i rozwoju moralnego umożliwiające bezpieczne funkcjonowanie w grupie rówieśniczej.”

Diagnoza funkcjonalna.

Współpraca szkoła- instytucje.

Jak rozmawiać z uczniami z trudnościami emocjonalnymi; wsparcie dla uczniów z myślami samobójczymi; dokumentacja pedagoga szkolnego ; praca z uczniami z nadmiernym poziomem stresu; praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole średniej

Jestem początkującym psychologiem, więc dla mnie wszystkie obszary są ciekawe. Interesują mnie narzędzia i arkusze przydatne do diagnozy uczniów, metody pracy z uczniem agresywnym, z zaburzeniami opozycyjno-buntowniczymi.

Kwestie prawne - np. kiedy kierować sprawę do sądu (wgląd w sytuację rodziny), procedura zakładania niebieskiej karty.

Narzędzia pracy pedagoga.

Praca z dzieckiem w kryzysie emocjonalnym i psychicznym.

Efektywna współpraca z rodzicami dziecka. Wpływ problemów w domu na życie szkolne ucznia. Interwencja kryzysowa w przypadku problemów psychicznych dziecka. Pierwsza pomoc psychologiczno-pedagogiczna.

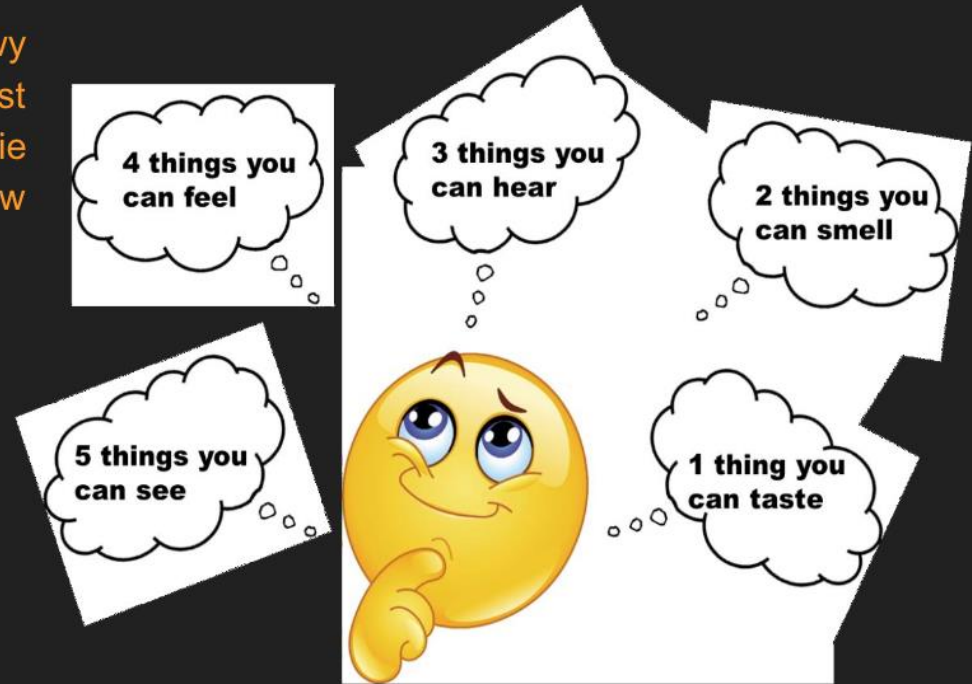
## SPOTKANIE WDROŻENIOWE:

Program radzenia sobie ze stresem i złością na podstawie autorskiego programu „calming the storm within – steps to controlling your anger”, kanadyjskiej psychoterapeutki Debbie Mills Bowyer.

### PRZEJMIJ KONTROLĘ - PIERWSZE KROKI

Kiedy zaczynamy odczuwać objawy paniki lub niepokoju, dobrze jest natychmiast rozpocząć ćwiczenie uziemiające. Zacznij od rzeczy w swoim otoczeniu, które możesz:

1. Zobaczyć (5)
2. Poczuć (4)
3. Usłyszeć (3)
4. Powąchać (2)
5. Posmakować (1)



SPOTKANIE Z EKSPERTEM p. Dorotą Kuleszą- Talan:

## *Kondycja psychiczna młodego pokolenia - jak dbać o dobrostan psychiczny w szkole.*

Szkolenie obejmowało następujące zagadnienia:

Zagrożenia współczesnego świata.

Konflikty wartości i konflikty potrzeb – jak rozmawiać, by uwzględniać różnice.

Komunikacja międzypokoleniowa.

Dobrostan: poziom szczęścia, psychologia pozytywna, mindfulness czyli uważność.

Budowanie bezpiecznej przestrzeni edukacyjnej: sfery wpływu; co wspiera tworzenie przyjaznej, wspierającej przestrzeni edukacyjnej.

Analiza przypadków, dyskusja.

SPOTKANIE Z EKSPERTEM p. Dorotą Kuleszą- Talan:

*O języku porozumienia w szkole /  
również w kontekście pracy z rodzicami,  
szczególnie tymi "trudnymi".*

Szkolenie obejmowało poniższe zagadnienia:

Typy komunikacji: werbalna, niewerbalna, pisemna, wizualna.

Aktywne słuchanie: umiejętność uważnego słuchania rozmówcy, zadawania pytań i udzielania konstruktywnej informacji zwrotnej.

Komunikowanie się w sytuacjach trudnych, konfliktowych.

Bariery komunikacyjne wg T.Gordona.

Analiza przypadków, dyskusja.

SPOTKANIE Z EKSPERTEM p. Dorotą Kuleszą- Talan:

# *Jak reagować, jak zachować się, jak wspierać uczniów z myślami samobójczymi czy po próbach samobójczych.*

Szkolenie obejmowało zagadnienia:

Prawo - mamy obowiązek pomagać.

Granice dzieci i dorosłych.

Co pomaga w prawdziwej uważności?

Sytuacje kryzysowe w szkole.

Funkcje zachowań autoagresywnych.

Powody i skutki zachowań ryzykownych.

Samouszkodzenia i zachowania zastępcze.

Wspierająca rola szkoły.

SPOTKANIE Z EKSPERTEM p. Renatą Flis:

*Diagnoza i ocena funkcjonalna - Obszary diagnozy wg ICF. Analiza porównawcza z obecnymi obszarami zawartymi w WOPFU. Procedury, pytania badawcze, narzędzia do rejestracji wyników diagnozy.*

Szkolenie obejmowało zagadnienia:

1. Klasyfikacja ICF- czym jest diagnoza funkcjonalna.
2. ICF a ICD 11.
3. Obszary diagnozy w ICF.
4. Zasady diagnozy funkcjonalnej- procedury.
5. Pytania badawcze.
6. ICF a WOPFU.
7. Zastosowanie ICF w pracy nauczyciela.
8. Narzędzia diagnozy funkcjonalnej.
9. Opis i analiza przypadku - Karty pracy - ICF w pracy nauczyciela.

## SPOTKANIA WDROŻENIOWE I PODSUMOWUJĄCE:

Szczególnie istotna była wymiana doświadczeń i wsparcie w bieżących problemach. Spotkania pełne były refleksji uczestników i dyskusji na temat bieżących problemów w pracy pedagogów i psychologów.

Omawialiśmy wzory dokumentów stosowanych w pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkołach. Porównywaliśmy sposoby organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkołach. Uczestnicy dzielili się refleksjami ze współpracy z instytucjami zewnętrznymi: poradniami PP, MOPS, policją, sądem rodzinnym i nieletnich.

Często omawialiśmy bieżące problemy i wspólnie staraliśmy się wypracowywać optymalne rozwiązania.

Stanowiliśmy dla siebie nieocenioną grupę wsparcia.

Podczas ostatniego spotkania uczestnicy sieci dzielili się refleksjami z wykorzystania na bieżąco umiejętności zdobytych na szkoleniach, tworzeniu dobrych praktyk, prowadzenia zajęć profilaktycznych.

W kolejnej części spotkania przeprowadzono dyskusję, podsumowanie i ewaluację działań sieci.

# Co uzyskaliśmy?

- ✓ wiedzę i umiejętności
- ✓ bezpieczną przestrzeń do rozwoju
- ✓ możliwość wymiany doświadczeń
- ✓ wsparcie w rozwiązywaniu problemów we własnej pracy i szukaniu innowacyjnych rozwiązań
- ✓ motywację do dalszych działań

Zapraszamy do wspólnej pracy  
w przyszłym roku!