

Podsumowanie sieci
współpracy
i
samokształcenia

„Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne,
rewalidacja indywidualna – jak wspierać ucznia
na zajęciach specjalistycznych”

Głównym celem sieci było uporządkowanie wiedzy z zakresu pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, rozwój kompetencji merytoryczno – metodycznych realnie wpływających na pracę z dzieckiem o SPE oraz wsparcie specjalistów, pedagogów i nauczycieli pracujących z uczniami o SPE na zajęciach korekcyjno – kompensacyjnych i rewalidacji indywidualnej oraz innych formach pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

Ważnym elementem była wymiana doświadczeń między nauczycielami z różnych etapów kształcenia oraz wzajemne wsparcie.

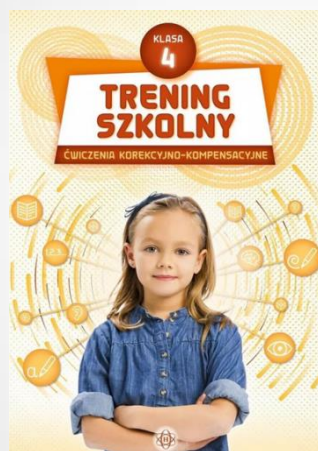
Cykl **ośmiu** spotkań, **20** fantastycznych kobiet zapisanych do sieci, kilkadziesiąt osób które uczestniczyły w szkoleniach, kilkanaście godzin wspólnej wymiany doświadczeń, 4 szkolenia, niezapomnianych momentów i nowych znajomości.

Przeżyjmy to jeszcze raz...

14 kwietnia 2025

Plan zajęć kor-komp i rewalidacji indywidualnej w oparciu o orzeczenia i opinie

prowadzenie: mgr Angelika Perdek-Chabin



PROGRAM ZAJĘĆ KOREKCYJNO-KOMPENSACYJNYCH

Uczestnicy:
Harmonogram spotkań:
Zgodnie z dokumentacją:
Nauczyciel specjalista:

Cel główny: rozwijanie umiejętności percepcji wzrokowo- słuchowej, niwelowanie zaburzonych funkcji pomocniczych, prace terapeutyczne o charakterze kompensacyjnym.

Cele szczegółowe:

- stymulowanie ogólnego rozwoju ucznia
- usprawnianie zaburzonych funkcji percepcyjnych i motorycznych
- wzbogacanie słownika uczniów
- rozbudzanie do pracy nad wytyśnianiem braków
- poprawa komunikacji
- wdrażanie do samodzielności w pracy, motywowanie do podejmowania wysiłku umysłowego
- utrwalenie podstawowych zasad ortograficznych
- przystrojenie trudności w opisywaniu umiejętności czytania i pisania
- zaspokojenie potrzeb rozwojowych uczniów

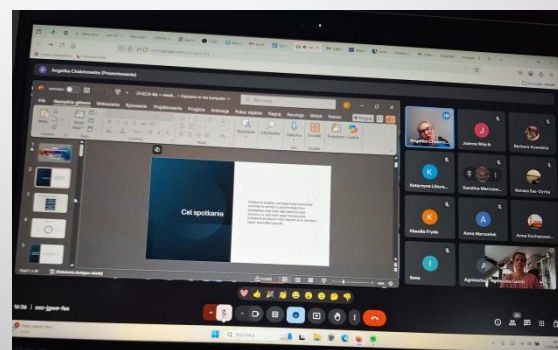
2

• diagnozowanie mocnych i słabych stron
• kształtowanie umiejętności zastosowania w praktyce posiadanej wiedzy
• doskonalenie umiejętności samokontroli pisanych tekstów.

Metody:

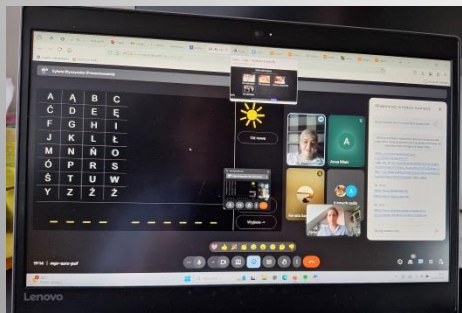
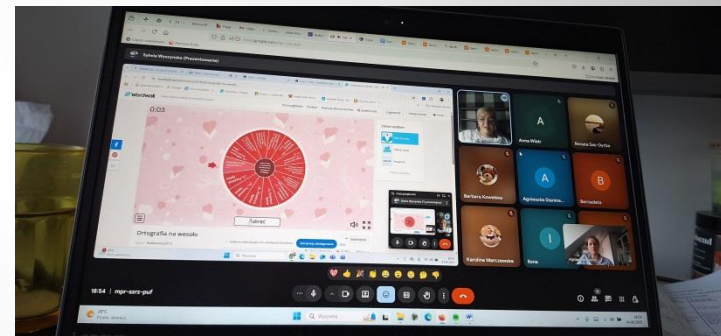
- oparte na praktycznej działalności - aktywizacja i zaangażowanie dziecka
- oparte na obserwacji, np.: pokaz
- narzędzia TIK- w

Strona 2 / 6



4 czerwca 2025

Zajęcia korekcyjno - kompensacyjne jako forma rozwijania i doskonalenia zaburzonych funkcji
prowadzenie: mgr Sylwia Wyszyńska




ZABURZENIA DYSLEKTYCZNE

Dysortografia - trudności w nabywaniu umiejętności poprawnego pisania, może się ona objawiać ciągłym popełnianiem błędów ortograficznych, nawet przy znajomości poszczególnych zasad pisania.

Dysgrafia - niski poziom graficzny pisma. Pismo dziecka jest niestaranne, czasem nieczytelne.

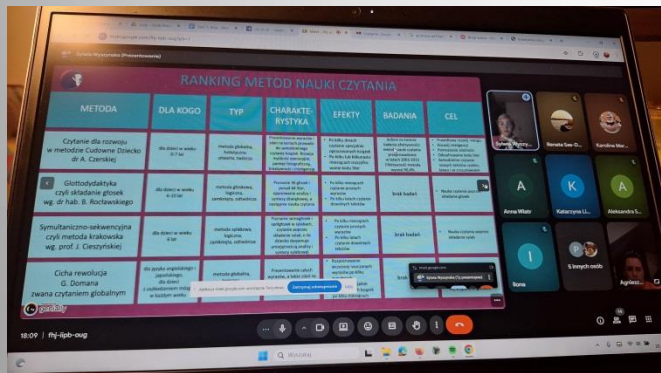
Dyskalkulia - problemy z matematyką. Dzieci z dyskalkulią mają zwykle kłopoty z pojęciem liczby, porównywaniem liczebności zbiorów, ocenianiem co jest większe, a co mniejsze.



20 października 2025

Przegląd metod nauki czytania

prowadzenie: mgr Sylwia Wyszńska



17 listopada 2025

Metoda ruchu rozwijającego Weroniki Sherborne – elementy, które możemy wprowadzić na zajęcia kor – kom i rewalidację.
prowadzenie: mgr Sylwia Wyszyńska

Metoda Weroniki Sherborne
na zajęciach
korekcyjno-kompensacyjnych

Odkryj, jak metoda Sherborne wspiera rozwój motoryczny i emocjonalny dzieci. Prezentacja przybliży korzyści i praktyczne zastosowanie w terapii korekcyjno-kompensacyjnej.

przez Sylwia Wyszyńska



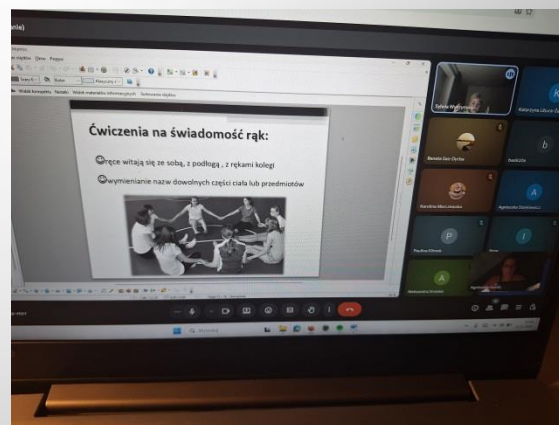
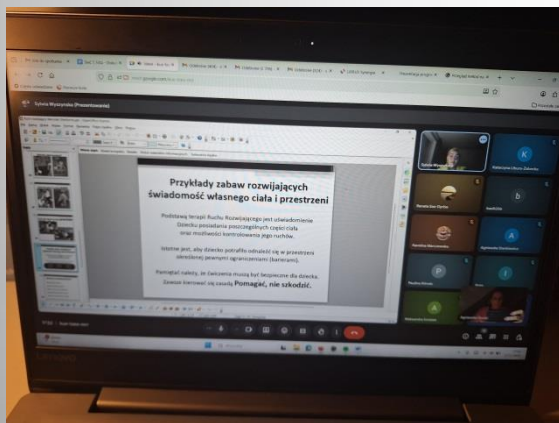
Wprowadzenie do metody
Weroniki Sherborne

Cel metody
Wspieranie rozwoju ciała i świadomości ruchowej dzieci.

Założenia

- Integracja sensoryczna
- Wzmacnianie więzi społecznych
- Rozwijanie koordynacji i równowagi

Grupa docelowa
Dzieci z trudnościami rozwojowymi i potrzebami edukacyjnymi.



„Dobre praktyki” przygotowanie: uczestniczki naszej Sieci

1. **Napisz** jakie znasz **pory roku**.

2. **Zapisz** datę swoich **urodzin** i dzień **tygodnia**. **Policz** ile **będziesz** mieć lat, **miesięcy** i dni **24 grudnia**.

3. **Policz** ile lat **razem** mają **wszyscy** członkowie **Twojej rodziny**.

4. **Wypisz** pierwsze **litery** z **imion** członków **Twojej rodziny**. **Spróbuj** ułożyć z nich **słowo**. **Może uda Ci się** zrobić kilka **różnych wersji**?

5. **Napisz** krótkie **życzenia** **święteczne** na **kartkę**

coraz szybciej.

Może być to rozgrzewka przed pisaniem, ale dobrą opcją jest powieszenie kartek na drzwiach na rozpoczęcie oraz zakończenie zajęć, wykonywanie sekwencji.



Łagodne zaburzenia rozwoju intelektualnego (ICD - 11)
= **niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim** (ICD - 10)

Niepełnosprawność intelektualna nie jest ani chorobą w rozumieniu medycznym ani cechą, nie jest też zaburzeniem psychicznym. Jest specyficznym stanem funkcjonowania intelektualnego.

Podjęcie niepełnosprawności:

Jeżeli w czasie ciąży wystąpiły:

- choroby wirusowe,
- zazywanie substancji psychoaktywnych,
- stres, traumatyczne przeżycia,
- wcześniactwo,

u Twojego dziecka:

- zdiagnozowano chorobę genetyczną, metaboliczną bądź neurologiczną,
- w okresie okołoporodowym wystąpiło niedotlenienie lub infekcje układu nerwowego,

w rozwoju dziecka zauważyłeś:

- z opóźnieniem podniosło główkę, pierwszy raz usiadło, postawiło pierwsze kroki (po 18 miesiącu życia),
- mowa rozwija się wolniej niż u rówieśników,
- występują kłopoty z rozumieniem, zapamiętywaniem, koncentracją,
- problemy w kontaktach z rówieśnikami.

Należy pamiętać, że w przypadku około 50% NI nie można określić jej przyczyny.

Rodzicu, jeżeli cokolwiek niepokoi Cię w rozwoju Twojego dziecka skontaktuj się z pracownikami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej. W placówce tej możiesz wnieść wniosek o przeprowadzenie bezpłatnego badania ogólnego poziomu intelektualnego oraz oceny poziomu przystosowania społecznego (struktury zachowań adaptacyjnych).

WWR

Dziecko z rozpoznaną niepełnosprawnością, do czasu rozpoczęcia edukacji w szkole, powinno uzyskać w Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej opinię o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka. Na podstawie tego dokumentu dziecko może uczestniczyć w zajęciach specjalistycznych z psychologiem, pedagogiem, logopedą i fizjoterapeutą.

Edukacja

Dziecko z diagnozą niepełnosprawności intelektualnej wymaga specjalnej organizacji nauki i metod pracy, do czego niezbędne jest wydanie przez Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego (przedszkole, szkoła). Dzieci z NI w stopniu lekkim mogą uczęszczać do przedszkoli ogólnodostępnych i integracyjnych (nie mogą uczęszczać do przedszkoli specjalnych). Realizacja kształcenia specjalnego możliwa jest w szkołach, ogólnodostępnych, integracyjnych i specjalnych.

Dziękujemy za udział, zapraszamy do kolejnej edycji, startujemy z zapisami już niebawem – szczegóły na stronie Poradni😊