

WSPOMAGANIE ROZWOJU SZKÓŁ W GMINIE MIEJSKIEJ KRAKÓW

SIEĆ WSPÓŁPRACY I SAMOKSZTAŁCENIA NAUCZYCIELI 2025 R.

SIEĆ PROBLEMOWA

TRENING ZASTĘPOWANIA AGRESJI

METODY RADZENIA SOBIE

Z TRUDNYMI ZACHOWANIAMAMI

W SZKOLE I PRZEDSZKOLU ORAZ

ROZWIJANIA POZYTYWNYCH RELACJI

PODSTAWĄ DZIAŁANIA SIECI WSPÓŁPRACY I SAMOKSZTAŁCENIA NAUCZYCIELI JEST:

dzielenie się swoją
wiedzą i umiejętnościami,

nabywanie nowych
umiejętności i wiedzy,

wspólne wykonywanie
zadań,

zespołowe poszukiwanie
sposobów radzenia
sobie z problemami
określonymi w temacie
Sieci,

nawiązanie kontaktów i
podjęcie współpracy,

wsparcie w sytuacji zmian
wprowadzanych
w systemie oświaty.

SIEĆ TWORZY UCZĄCA SIĘ SPOŁECZNOŚĆ ZAWODOWA

Wszyscy członkowie są **zaangażowani** w proces uczenia się,

Uczą się zespołowo – od innych nauczycieli,

Podstawą uczenia się są **rozpoznane obszary** do rozwoju wynikające z **potrzeb** członków konkretnej sieci,

Członkowie sieci uczą się działając i działają ucząc się,

Miarą efektywności uczenia się członków sieci są postępy **uczniów**,

Członkowie sieci prowadzą badanie **wdrażanych zmian** podczas codziennych działań i wykorzystują uzyskane wyniki do **doskonalenia swojej pracy** i pracy szkoły.

FORMY PRACY W NASZEJ SIECI:

12 godzin szkoleń z ekspertem;

19 godzin spotkań -wdrozenie i wymiana doświadczeń;

praca zdalna (komunikator, dysk Google);

konsultacje indywidualne i grupowe z koordynatorem (w miarę indywidualnych potrzeb).

ŁĄCZNIE 31 GODZIN **80% obecności**
udokumentowanych zaświadczeniem.

SIEĆ PROBLEMOWA

TRENING ZASTĘPOWANIA AGRESJI

METODY RADZENIA SOBIE

Z TRUDNYMI ZACHOWANIAMAMI

W SZKOLE I PRZEDSZKOLU ORAZ

ROZWIJANIA POZYTYWNYCH RELACJI

JAKIE ZAGADNIENIA BĘDĄ OMAWIANE PODCZAS TEGO SZKOLENIA?

TZA – wprowadzenie. Podstawy teoretyczne treningu kontroli złości, treningu umiejętności społecznych (w tym treningu empatii) i treningu wnioskowania moralnego

Interakcyjny model funkcjonowania człowieka. Czynniki ryzyka i chroniące.

Profilaktyka zachowań agresywnych.

Trening kontroli złości

Trening umiejętności społecznych

Trening wnioskowania moralnego

TERMINY SPOTKAŃ

19.03

09.04

23.04

21.05

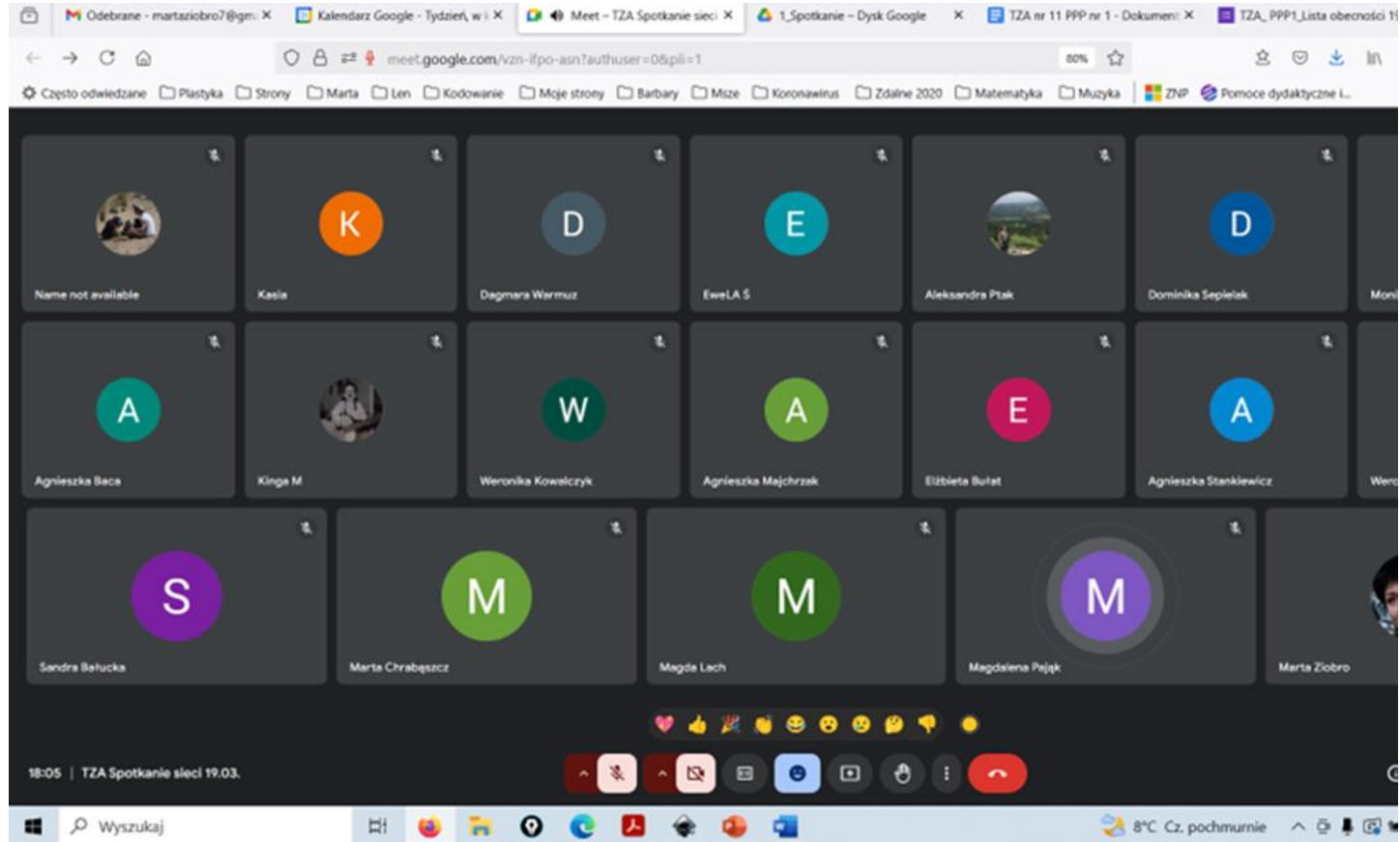
11.06

27.08

24.09

08.10

26.11



WARSZTAT DIAGNOSTYCZNY 19 MARCA 2025 R.

9 KWIETNIA 2025 R.
DZIELENIE SIĘ
WIEDZĄ I
DOBRYMI
PRAKTYKAMI

23 KWIETNIA 2025 R.

**Trening Zastępowania agresji
– wprowadzenie. Podstawy
teoretyczne treningu kontroli
złości, treningu umiejętności
społecznych (w tym treningu
empatii) i treningu
wnioskowania moralnego.**

Ekspert Marcelina Varol

Marcelina Varol (Prezentowanie)

The screenshot shows a Zoom meeting interface. The main window displays a presentation slide with the following text:

- TRENING ZASTĘPOWANIA AGRESJI W PRACY WYCHOWAWCZEJ**
- Logo: **Win your life** (with a colorful tree icon) and *Grow in peace*
- Red banner at the bottom: **PROWADZĄCY: MARCELINA VAROL**, **TRENER, TERAPEUTA, PEDAGOG**, **WŁAŚCICIEL: WIN YOUR LIFE**

The slide is shown in a gallery view with a thumbnail sidebar on the left. To the right of the slide is a grid of 13 participant tiles, each with a name and a small video icon. The names are: Marcelina Varol, Magdalena Pej..., Aleksandra PL..., Agnieszka Baci, Anna Żądło, Kasia, Agnieszka Sta..., Weronika Kow..., Monika Chlep..., Dominika Sept..., Maria Sochacka, Weronika Szaliga, Sandra Balucka, and Marta Dobro. At the bottom of the Zoom window is a toolbar with icons for mute, video, chat, reactions, and a red end call button. The system tray at the very bottom shows the Windows taskbar with the search bar, taskbar icons, and the system clock displaying 17:35 on 23.04.2025.






Marcelina Varol (Prezentowanie)

TRENING KONTROLI ZŁOŚCI

UCZY SIĘ UŻYWAĆ REDUKTORÓW (TECHNIK SŁUŻĄCYCH DO ZMNIEJSZANIA POZIOMU POBUDZENIA GNIEWU, NP. GŁĘBOKIE ODDECHY, LICZENIE WSTECZ, WYOBRAŻENIE SPOKOJNEJ SYTUACJI, WYOBRAŻENIE ODLEGŁYCH KONSEKWENCJI SWOJEGO ZACHOWANIA);

CO POMAGA TOBIE OBNIŻAĆ POZIOM ZŁOŚCI?



18:05 | TZA Spotkanie sieci

Wyszukaj

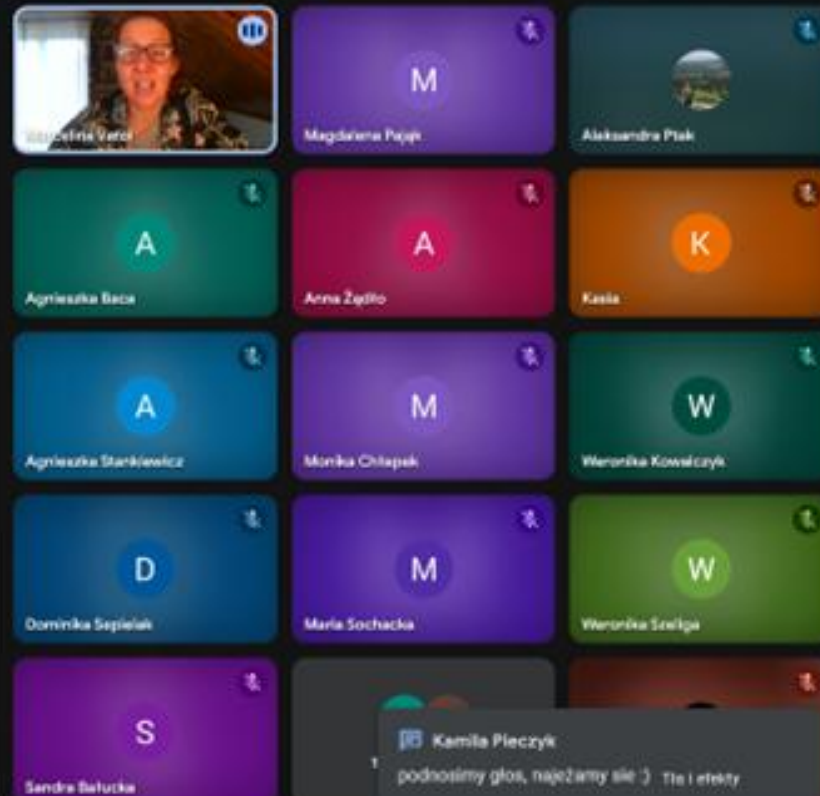
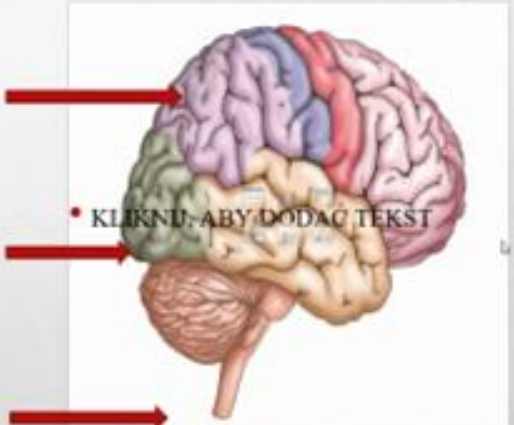
22°C Przew. słonecz.

18:05
23.04.2025

Marcelina Varol (Prezentowanie)

DLACZEGO ISTOTNA JEST UMIEJĘTNOŚĆ ROZPOZNAWANIA SYGNAŁÓW O NADCHODZĄCYM GNIWIE?

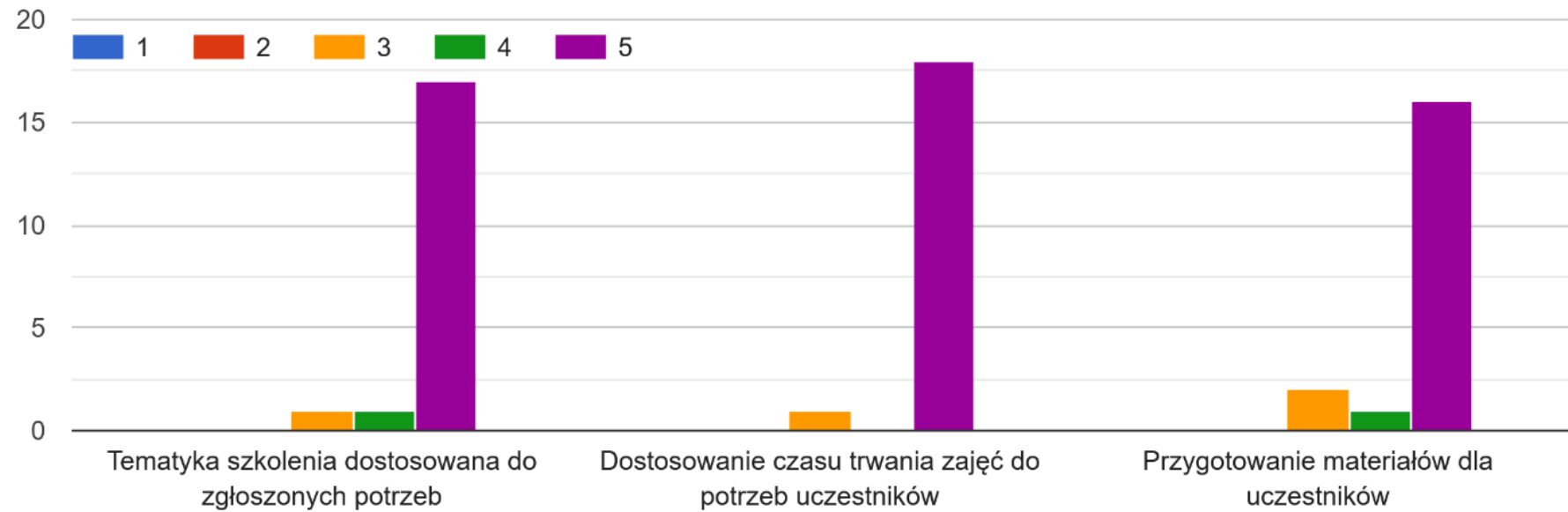
- **KORA MÓZGOWA** - ODPOWIADA ZA WIELE CZYNNOŚCI TYPOWYCH DLA LUDZI (NP. ABSTRAKCYJNE MYŚLENIE, PLANOWANIE, POSLUGIWANIE SIĘ MOWĄ I PISMEM, ROZWIĄZYWANIE PROBLEMÓW, TWORZENIE SZTUKI I KULTURY).
- **MÓZG SSACZY** - TA CZĘŚĆ MÓZGU REGULUJE M.IN. REAKCJE EMOCJONALNE I JEST ODPOWIEDZIALNA ZA UCZENIE SIĘ I PAMIĘĆ DŁUGOTRWALĄ. JĄDRA MIGDAŁOWATE SŁUŻĄ DO WYWOŁYWANIA AGRESJI, ZACHOWAŃ SEKSUALNYCH I STRACHU ORAZ **BLOKOWANIA CIEKAWOŚCI**, UMOŻLIWIJĄ ZAPAMIĘTYWANIE EMOCJI TOWARZYSZĄCYCH ZDARZENIOM.
- **MÓZG GADZI** - REGULUJE PODSTAWOWE CZYNNOŚCI ŻYCIOWE. W CHWILACH SILNEGO STRESU ZAPEWNIĄ PRZETRWANIE WYLĄCZAJĄC REAKCJE INSTYNKTYWNE, WYLĄCZAJĄC **WYŻSZE PROCESY MYŚLOWE, ZAPAMIĘTYWANIE, WNIOSKOWANIE.**



Marcelina Varol	Magdalena Pajek	Aleksandra Psak
Agnieszka Baca	Anna Żętko	Kasia
Agnieszka Stankiewicz	Monika Chłapek	Weronika Kowalczyk
Dominka Sepielak	Maria Sochacka	Weronika Szeliga
Sandra Belucha	Kamila Pieczyk	podnosimy głos, najczymy sie :)

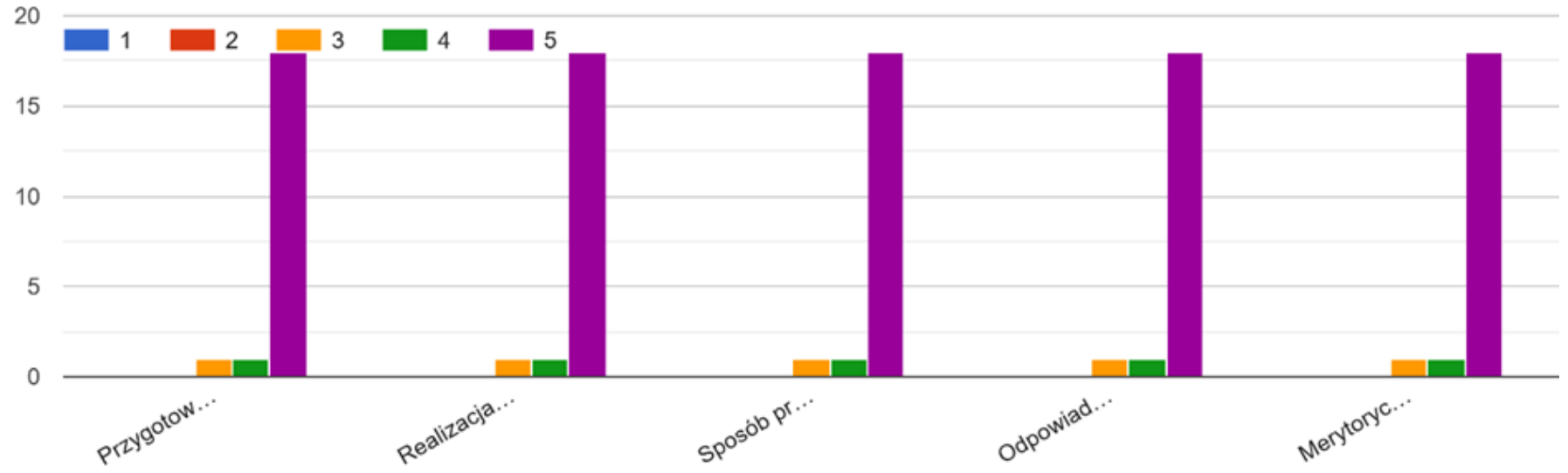
18:24 | TZA Spotkanie sieci

I. Organizacja szkolenia Oceniając prosimy posłużyć się skalą 1-5, gdzie 1 oznacza najniższą oceną a 5 oznacza najwyższą ocenę.





II. Ocena pracy trenera Oceniając prosimy posłużyć się skalą 1-5, gdzie 1 oznacza najniższą oceną a 5 oznacza najwyższą ocenę.



CO BYŁO NAJMOCNIEJSZĄ STRONĄ SZKOLENIA ?

- ogromna wiedza
- dużo interesującej wiedzy
- przykłady z życia codziennego
- podobały mi się przykłady, co można zaproponować dziecku, gdy zachowuje się agresywnie.
- ciekawe informacje
- dla mnie całe szkolenie było bardzo ciekawe
- merytoryka, dużo przykładów z codzienności
- żywe prowadzenie wykładu
- bardzo ciekawy temat, praktyka
- wiedza i umiejętności trenera
- wiedza i przygotowanie osoby prowadzącej
- praktyczne przykłady
- bardzo ciekawa tematyka szkolenia, wiele praktycznych informacji, dzielenie się doświadczeniem
- profesjonalnie przekazana wiedza, to że to spotkanie on-line
- moc wiedzy
- przejrzyste przykłady

 Weronika Kowalczyk	 Magdalena Pająk	 Aleksandra Ptak	 Agnieszka Baca	 Kasia	 Agnieszka Stankiewicz	 Dominika Sepielak
 Maria Sochacka	 Weronika Szeliga	 Sandra Bałucka	 Kamila Pieczyk	 Katarzyna Libura-Żabecka	 Bogumiła Pietryga	 EweLA Ś
 Agnieszka Majchrzak	 Elżbieta Bułat	 Barbara Kowalska	 Kinga Migus	 Dagmara Warmuz	 Iwona	 Marta Ziobro



19:08 | TZA Spotkanie sieci



INTERAKCYJNY MODEL FUNKCJONOWANIA CZŁOWIEKA. CZYNNIKI RYZYKA I CHRONIĄCE”

21.05.2025 R.

EKSPERT MARCELINA VAROL

Marcelina Varol (Prezentowanie)

O CZYM INFORMUJE NAS ZŁOŚĆ?

POTRZEBA SAMOREALIZACJI WARTOŚCI

POTRZEBA SZANUJĄCA

PRZYNALEŻNOŚĆ

POTRZEBA BEZPIECZEŃSTWA

POTRZEBY FIZJOLOGICZNE

Grid of participant video thumbnails:

- Marcelina Varol (live video)
- Anna Ząbło
- Aleksandra Plak
- Kamila Piaczyk
- Dagmar...
- Agnieszka Majchrzak
- Weronika Szeliga
- Weronika Kowalczyk
- Kinga M
- Elżbieta Bulek
- Agnieszka Stankiewicz
- Agnieszka Beca
- Katarzyna Litura-Zabicka
- Barbara Kowalska
- Marta Zdrob

17:46 | Spotkanie Sieci TZA

Meeting control bar with icons for mute, video, chat, and other functions.

Marcelina Varol (Prezentowanie)

PORTRET MOICH EMOCJI

SPISUJĄC NAJCIĘŻĄ LEMIE - MOJE

LĘK

PORTRET MOJEGO LĘKU

SPISUJĄC NAJCIĘŻĄ RADOŚĆ - MOJE

RADOŚĆ

PORTRET MOJEJ RADOŚCI

Wideo konferencja z 15 uczestnikami. Wyświetlone nazwy: Marcelina Varol, Anna Żądło, Aleksandra PL..., Dagmara Wir..., Agnieszka Maj..., Weronika Szwi..., Weronika Kow..., Kinga M, Ełbieta Bulet, Agnieszka Sta..., Agnieszka Bata, Katarzyna Libura-Ża..., Barbara Kowalska, Marta Ziobro.

DZIELENIE SIĘ WIEDZĄ I DOBRYMI PRAKTYKAMI

21 MAJA 2025 R.

Często odwiedzane Plastyka Strony Marta Len Kodowanie Moje strony Barbary Msze Koronawirus Zdalne 2020 Matematyka Muzyka ZNP Pomoce dydaktyczne i... Pozostałe zakładki

Aleksandra Ptak (Prezentowanie)

Zachowania trudne.pdf

C:/Users/User/Desktop/TUS/Zachowania%20trudne/Zachowania%20trudne.pdf

Zapytaj funkcję Copilot

1 z 7

**Zachowania trudne,
agresywne i autoagresywne
u dzieci**

Aleksandra Ptak

Weronika Kow...

Anna Żądło

Dagmara War...

Agnieszka Maj...

Weronika Szel...

Kinga M

Elżbieta Bułat

Agnieszka Sta...

Agnieszka Baca

Barbara Kowa...

Marta Zio...

19:26 | Spotkanie Sieci TZA


Wyszukaj

18°C Cz. słonecznie

19:26
21.05.2025

Aleksandra Ptak (Prezentowanie)

Edytuj IMG_20240424_181317.jpg



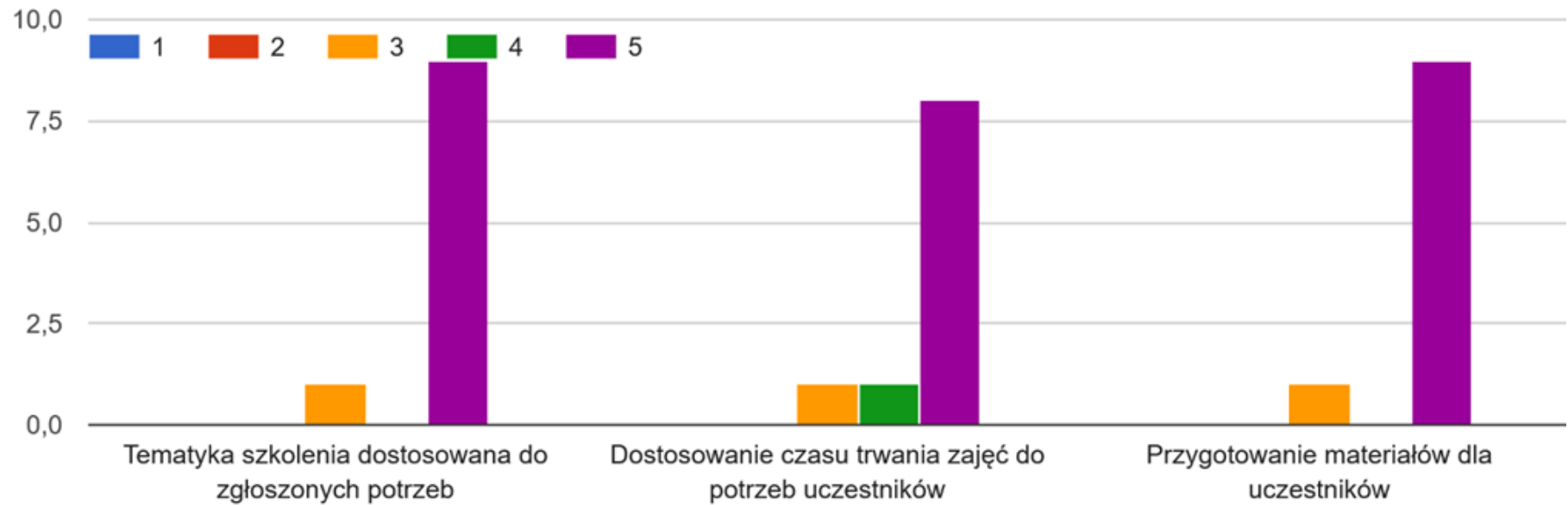
3000 x 4000 4.1 MB 15%

Ustawienia dźwięku

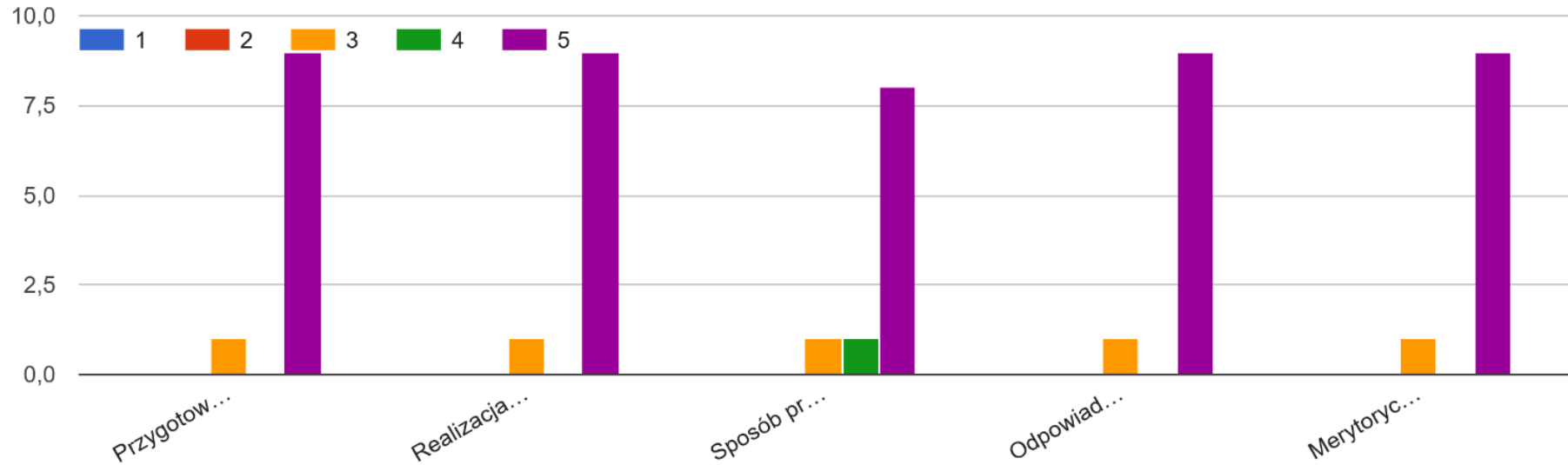
19:45 | Spotkanie Sieci TZA

Aleksandra Ptak, Barbara Kowal..., Weronika Kow..., Anna Żądło, Dagmara War..., Agnieszka Maj..., Weronika Szell..., Kinga M, Elżbieta Bułat, Agnieszka Sta..., Agnieszka Baca, Marta Zio...

I. Organizacja szkolenia Oceniając prosimy posłużyć się skalą 1-5, gdzie 1 oznacza najniższą oceną a 5 oznacza najwyższą ocenę.



II. Ocena pracy trenera Oceniając prosimy posłużyć się skalą 1-5, gdzie 1 oznacza najniższą oceną a 5 oznacza najwyższą ocenę.



CO BYŁO NAJMOCNIEJSZĄ STRONĄ SZKOLENIA ?

- dużo interesującej wiedzy
- Ciekawe pomysły do wykorzystania z dziećmi
- sposób prowadzenia szkolenia, przygotowanie merytoryczne
- przekaz
- praktyczne ciekawe ćwiczenia
- dzielenie się doświadczeniem
- wiedza prowadzącej i zdolność jej przekazywania
- konkretne przykłady
- przykłady z życia codziennego
- ciekawe informacje
- bardzo ciekawy temat, praktyka
- przejrzyste przykłady

SZKOLENIE II CZERWCA 2025 R.


Profilaktyka zachowań
agresywnych.
Trening kontroli
złości.

Ekspert
Marcelina Varol

TRENING WNIOSKOWANIA MORALNEGO

CELEM TWM JEST ZASTĄPIENIE SZKODLIWYCH SCHEMATÓW MYŚLOWYCH I REAKCJI MYŚLENIEM REALISTYCZNYM, ZGODNYM Z JASNYMI I CIEMNYMI STRONAMI RZECZYWISTOŚCI SPOŁECZNEJ. ORAZ POSZERZENIE ŚWIADOMOŚCI UCZESTNIKÓW I ULATWIENIE PODEJMOWANIA TRUDNYCH DECYZJI W KONFLIKTOWYCH SYTUACJACH.

WNIOSKOWANIE MORALNE POPRZEDZAMY ĆWICZENIEM POLEGAJĄCYM NA „ODKRYWANIU WARTOŚCI” (CORE VALUES) – **DLACZEGO???**



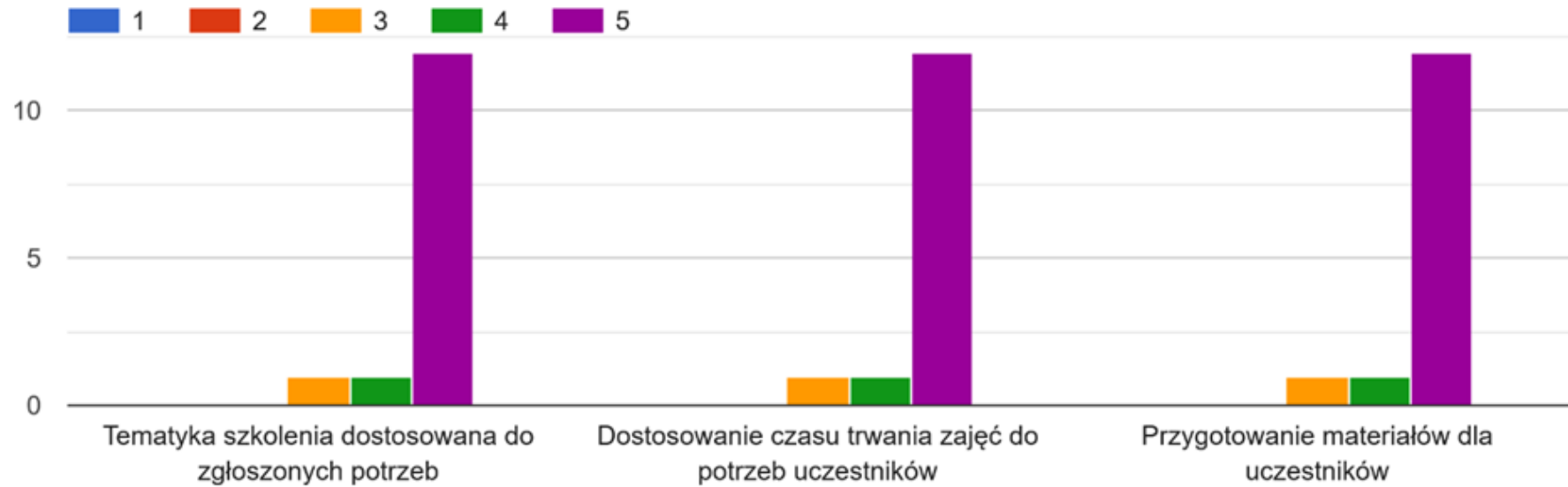
Participant list:

- Marcelina Varol
- Agnieszka Baca
- Monika Chłapek
- Sandra Bałuc
- E
- Kasia
- Weronika Szeli...
- Agnieszka M
- D
- Dagmara War...
- Ewelina Śliwa
- Marta Ziobro

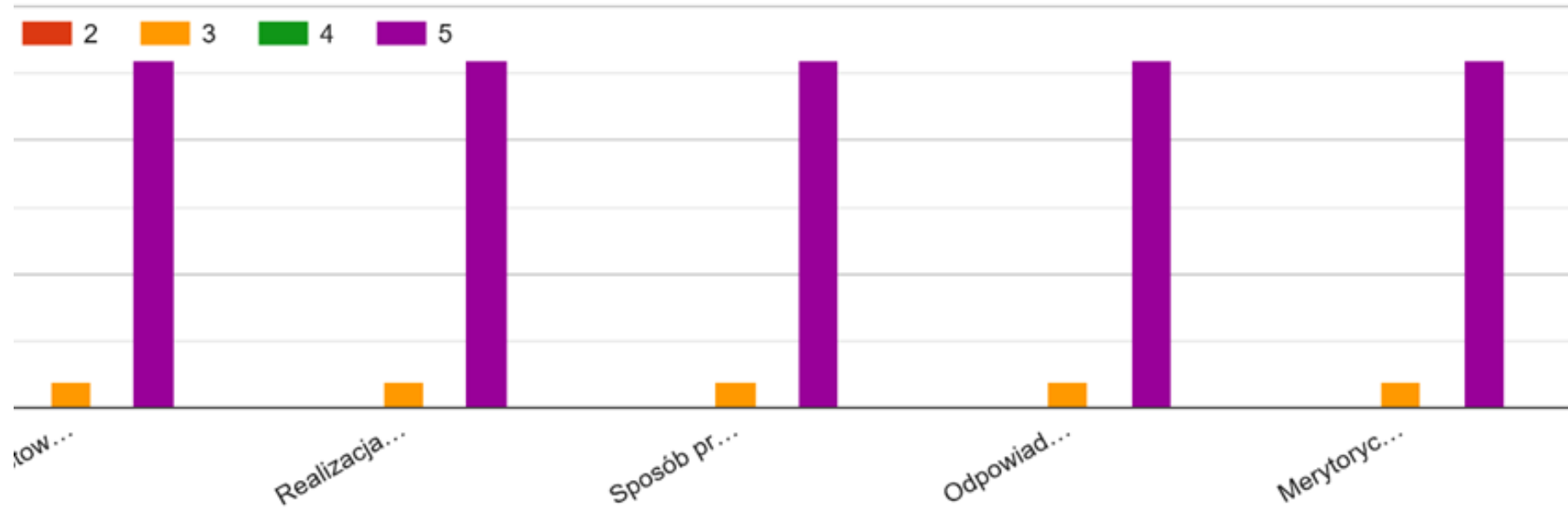
17:38 | TZA PPP1 Spotkanie sieci



I. Organizacja szkolenia Oceniając prosimy posłużyć się skalą 1-5, gdzie 1 oznacza najniższą oceną a 5 oznacza najwyższą ocenę.

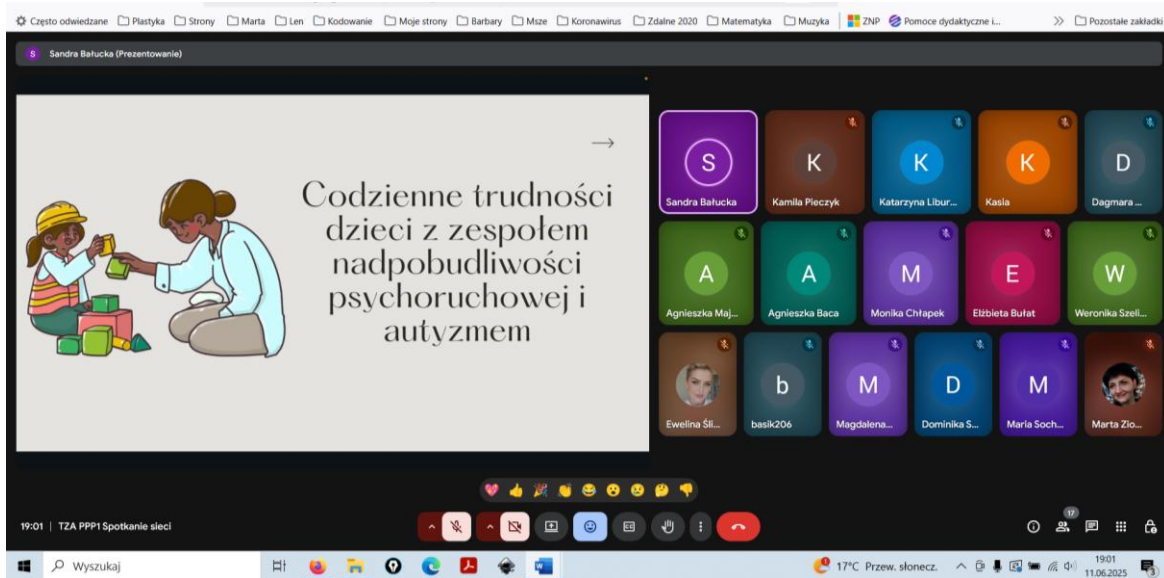


uczycieli trenera Oceniając prosimy posłużyć się skalą 1-5, gdzie 1 oznacza najniższą oceną a 5 oznacza ocenę.



CO BYŁO NAJMOCNIEJSZĄ STRONĄ SZKOLENIA ?

- wiedza i sposób jej przekazywania przez prowadzącą
- doświadczenie,
- wiedza
- otwartość i kompetencje coacha
- praktyka
- wszystko super
- przykłady
- ciekawe zadania i przykłady
- przygotowanie merytoryczne oraz sposób prowadzenia szkolenia (pozytywna energia, ciepło, empatia do zmęczonych uczestniczek :))
- dla mnie temat szkolenia jest bardzo ciekawy
- przekaz
- praktyczne ciekawe ćwiczenia
- dzielenie się doświadczeniem



DZIELENIE SIĘ
WIEDZĄ I DOBRYMI
PRAKTYKAMI
II CZERWCA 2025 R.

**TRENING
UMIEJĘTNOŚCI
SPOŁECZNYCH.
TRENING
WNIOSKOWANIA
MORALNEGO.**

27.08.2025 R.

EKSPERT
MARCELINA
VAROL

Marcelina Varol (Prezentowanie)

TRENING EMPATII JAKO ELEMENT TZA

JEGO CELEM JEST NAUCZENIE UCZESTNIKÓW:

- ✓ ROZPOZNAWANIA I ROZUMIENIA EMOCJI I PERSPEKTYW INNYCH OSÓB.

CZĘSTO BĘDZIE SPROWADZAŁ SIĘ DO TRENINGU ROZWOJU TEORII CZYTANIA UMYŚLU

Grid of participant video thumbnails:

- Kamila Pleczyk
- Marcelina Varol
- Anna Żądło
- Monika Chłapek
- Agnieszka Sta...
- Dagmara War...
- Magdalena Pająk
- Marla Sochacka
- Marta Zio...



17:47 | TZA Spotkanie sieci



Marcelina Varol (Prezentowanie)

TRENING UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNYCH

ROZWIJAMY UMIEJĘTNOŚCI ALTERNATYWNE DO ZACHOWAŃ AGRESYWNYCH – POZWALAJĄCE NA:

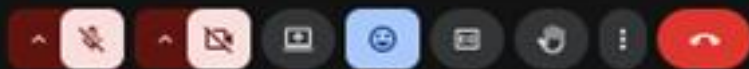
- NIEAGRESYWNE ZASPOKOJENIE SWOICH POTRZEB,
- ROZWIĄZANIE PROBLEMU,
- DEESKALACJĘ KONFLIKTU,
- ZMNIEJSZENIE WEWNĘTRZNEGO NAPIĘCIA.

1. Zastanów się w jakich sytuacjach i dlaczego dziecko reaguje agresją
2. Jakich umiejętności dziecko potrzebuje, by zareagować w sposób akceptowalny społecznie, który równocześnie skutecznie pozwoli mu poradzić sobie z tą sytuacją?
3. Zaprojektuj ćwiczenie, które pomoże mu rozwijać tę umiejętność do przeprowadzenia w grupie trójki
4. Jak wykorzystasz codzienne sytuacje, by pomóc dziecku rozwijać tę umiejętność?

K Kamila Pieczyk	 Marcelina Varol	A Anna Żądło	Kinga
M Monika Chłapek	A Agnieszka Sta...	D Dagmara War...	Katarzyna
 Elżbieta Bułat	 Barbara Kowal...	M Maria Sochacka	Marta



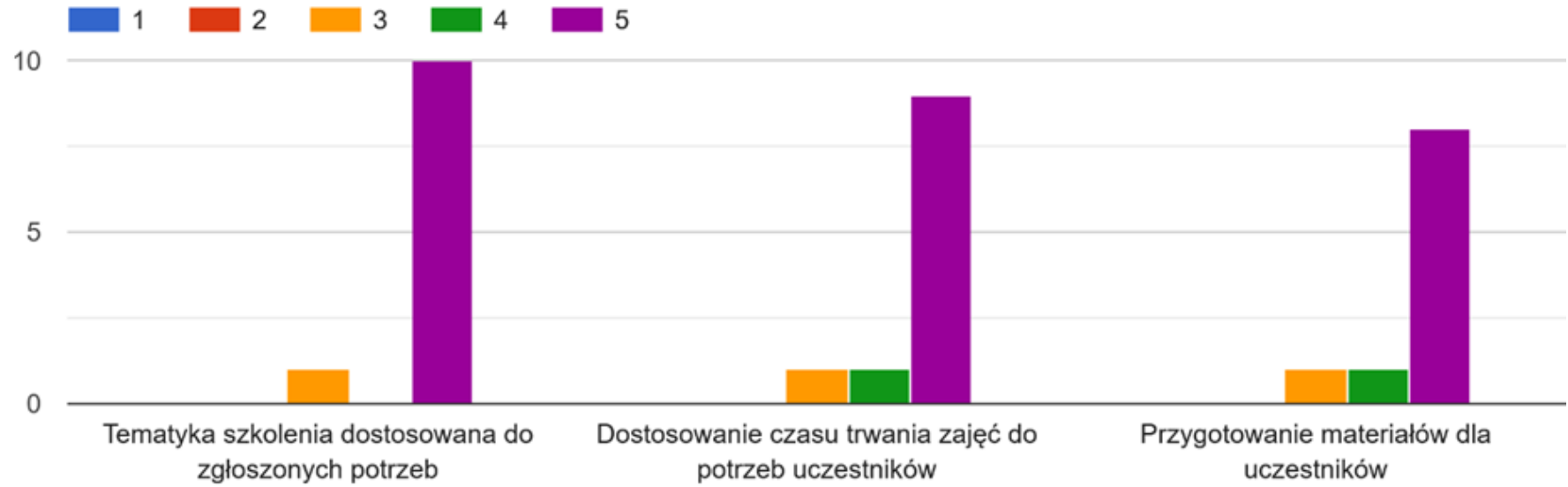
18:13 | TZA Spotkanie sieci



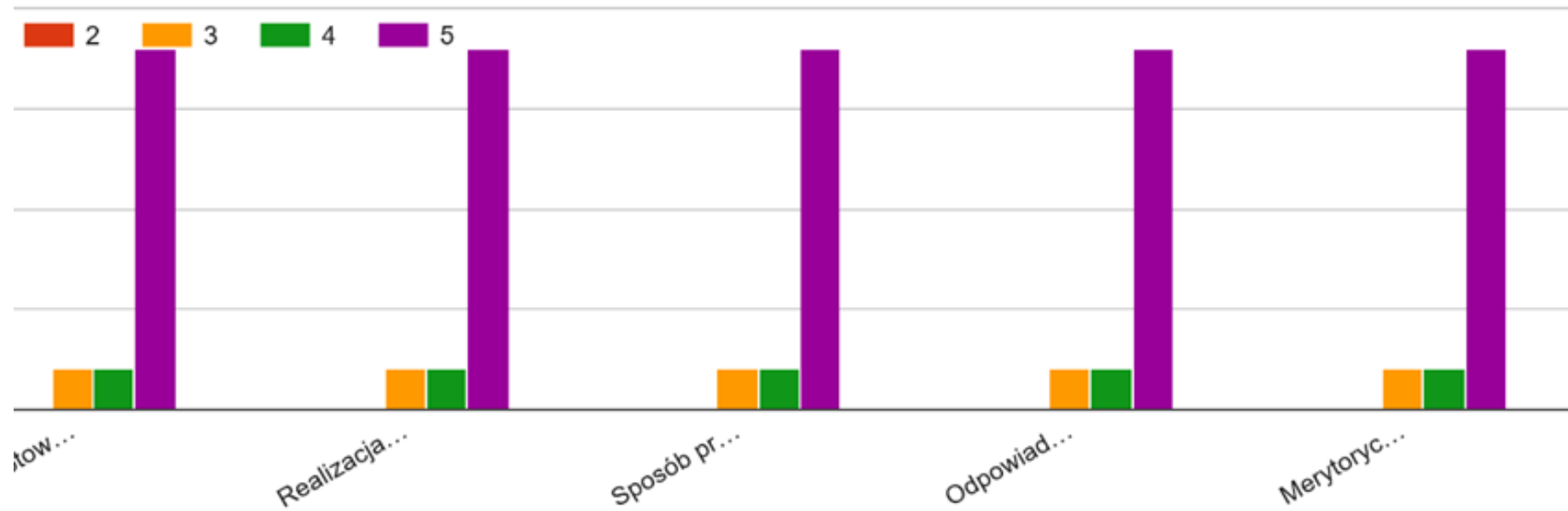
Wyszukaj



I. Organizacja szkolenia Oceniając prosimy posłużyć się skalą 1-5, gdzie 1 oznacza najniższą oceną a 5 oznacza najwyższą ocenę.



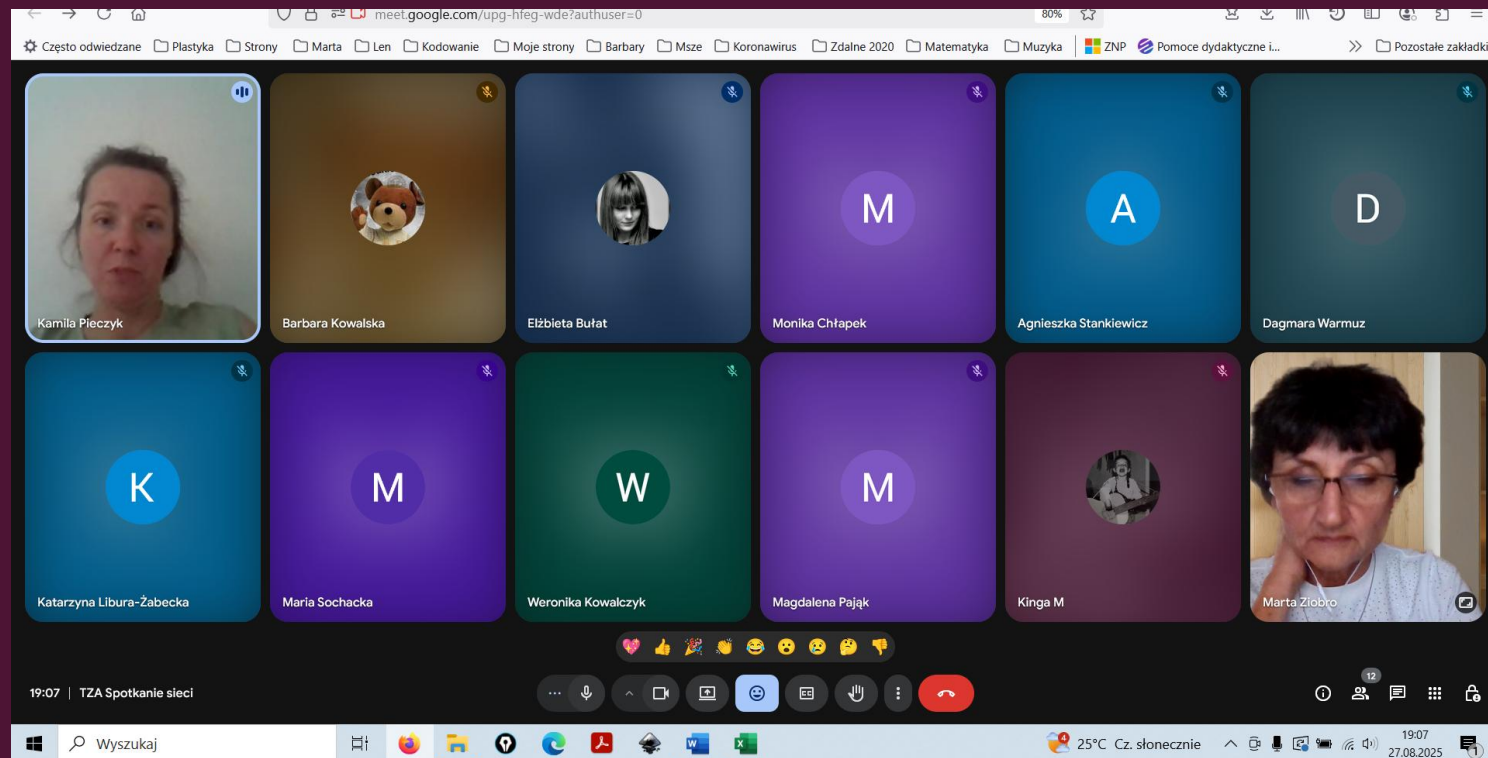
Pracy trenera Oceniając prosimy posłużyć się skalą 1-5, gdzie 1 oznacza najniższą oceną a 5 oznacza ocenę.



CO BYŁO NAJMOCNIEJSZĄ STRONĄ SZKOLENIA ?

- Ciekawe przykłady, duża wiedza Prowadzącej
- Bardzo ciekawe dużo praktycznych wskazówek.
- Sposób prowadzenia
- te spotkania były bardzo ciekawe wyczerpujące temat
- Wiedza, profesjonalizm
- merytoryka i przystępny sposób prezentacji
- Dobra atmosfera sprzyjająca nauce.
- Odpowiednia długość i tempo szkolenia.
- Sprawna organizacja techniczna i logistyczna.
- Praktyczne przykłady i ćwiczenia.
- Jasne powiązanie teorii z praktyką zawodową.
- Dopasowanie treści do poziomu uczestników.
- Duże zaangażowanie trenera.
- Zrozumiały sposób przekazywania wiedzy.
- Otwartość na pytania i dyskusję.
- Doświadczenie praktyczne, którym dzielił się prowadzący.

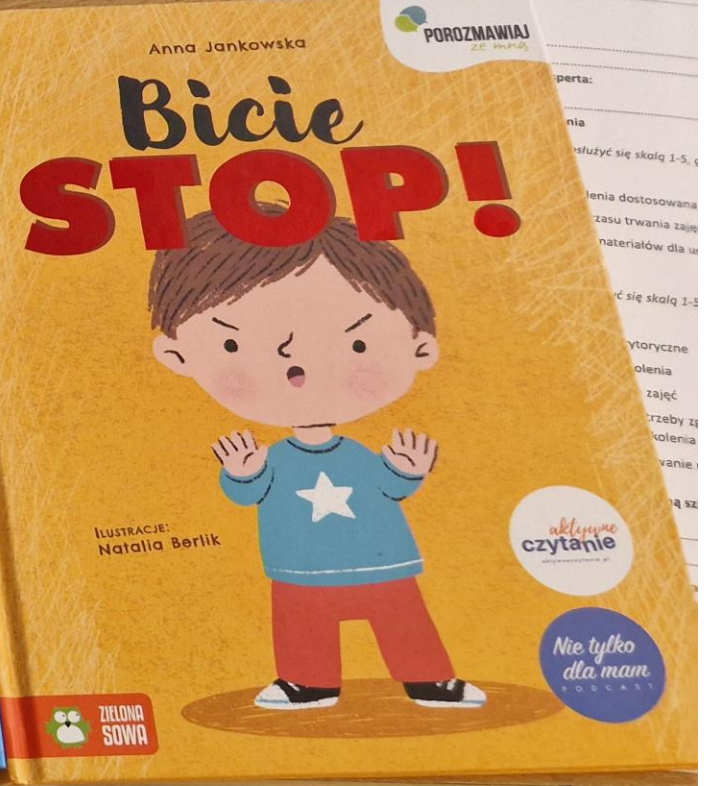
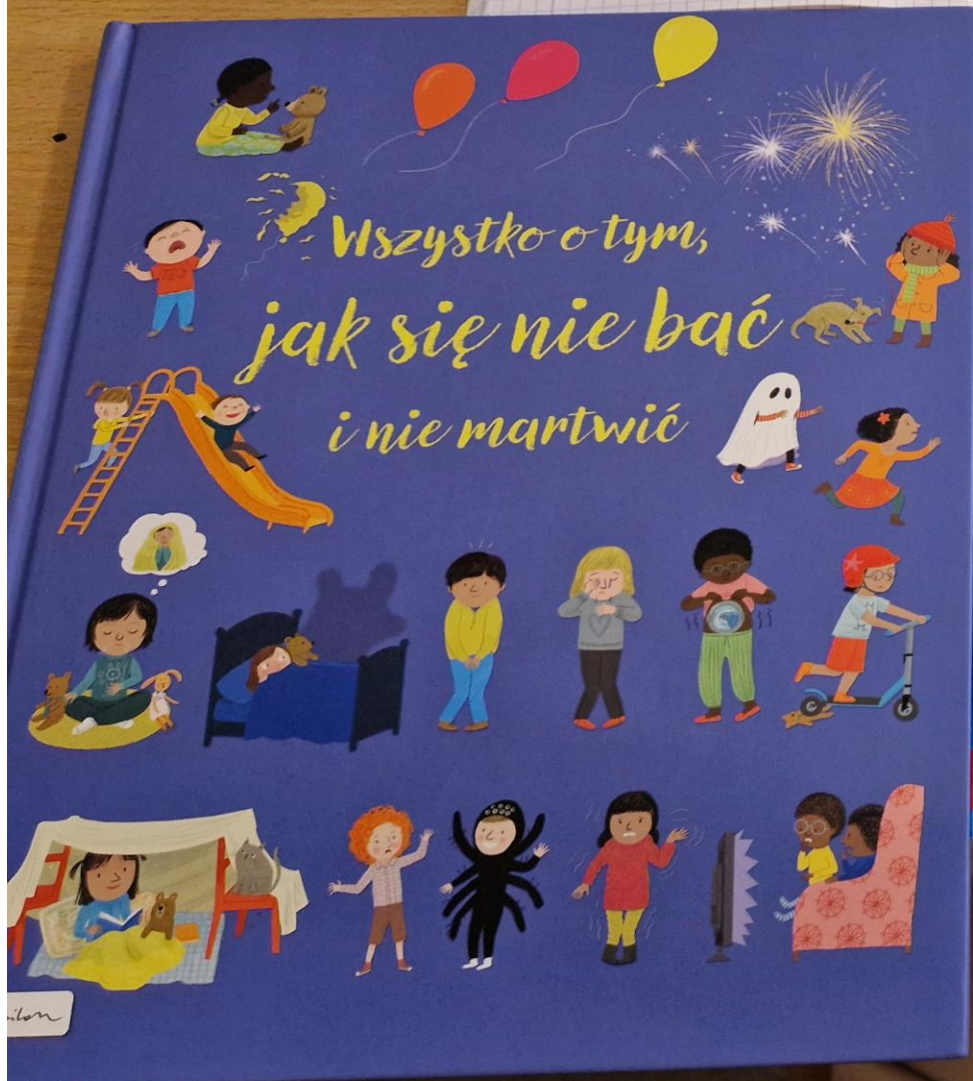
DZIELENIE SIĘ WIEDZĄ I DOBRYMI PRAKTYKAMI 27.08.2025 R.



METODA
ARNOLDA
GOLDSTEINA I
BARRY'EGO
GLICKA – TZA
CZĘŚĆ I.

- 24.09.2025 R.
- KAMILA FOŁTA-KICMAN
- SZKOŁA PODSTAWOWA NR 148





Ankieta ewaluacji
W trosce o najwyższą jakość organizowanych przez nas...
Miejsce szkolenia:
...perta:
...nia
...służyc się skalą 1-5, 4
...lenia dostosowana
...zasu trwania zajęć
...materiałów dla m
...ć się skalą 1-5
...ytoryczne
...olenia
...zajęć
...rzeby z
...olenia
...wanie:
...ią sz



pomocęTUS.pl

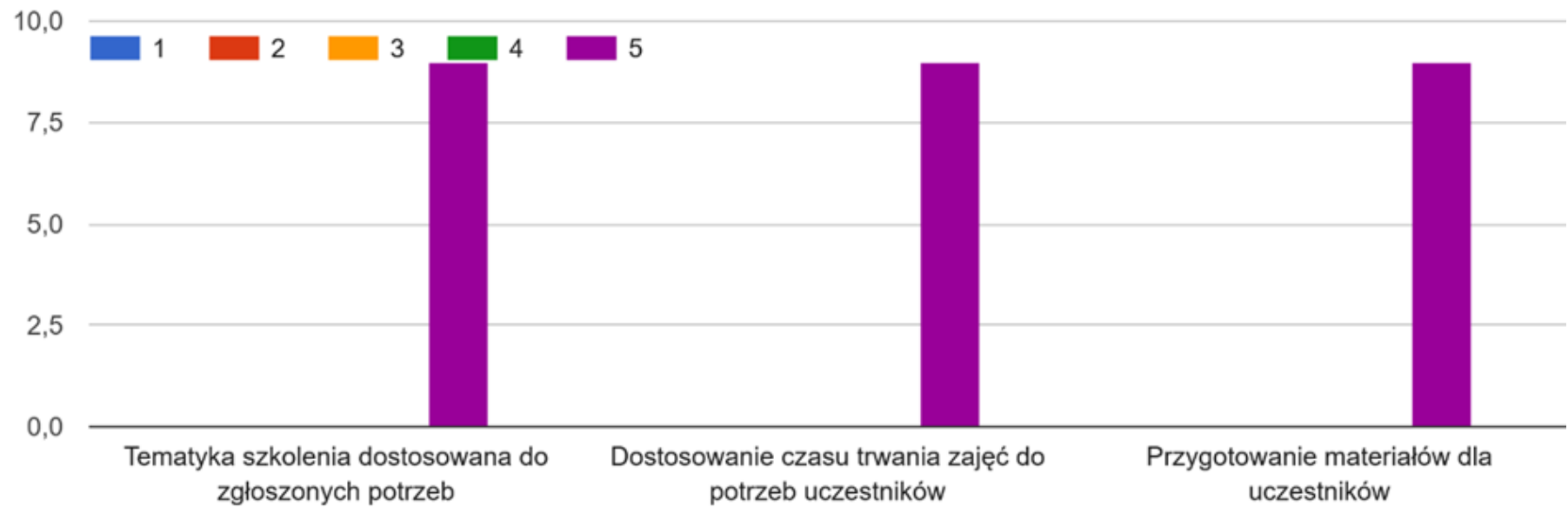
DZIECKO MIERZY SIĘ Z PROBLEMAMI

ZESTAW

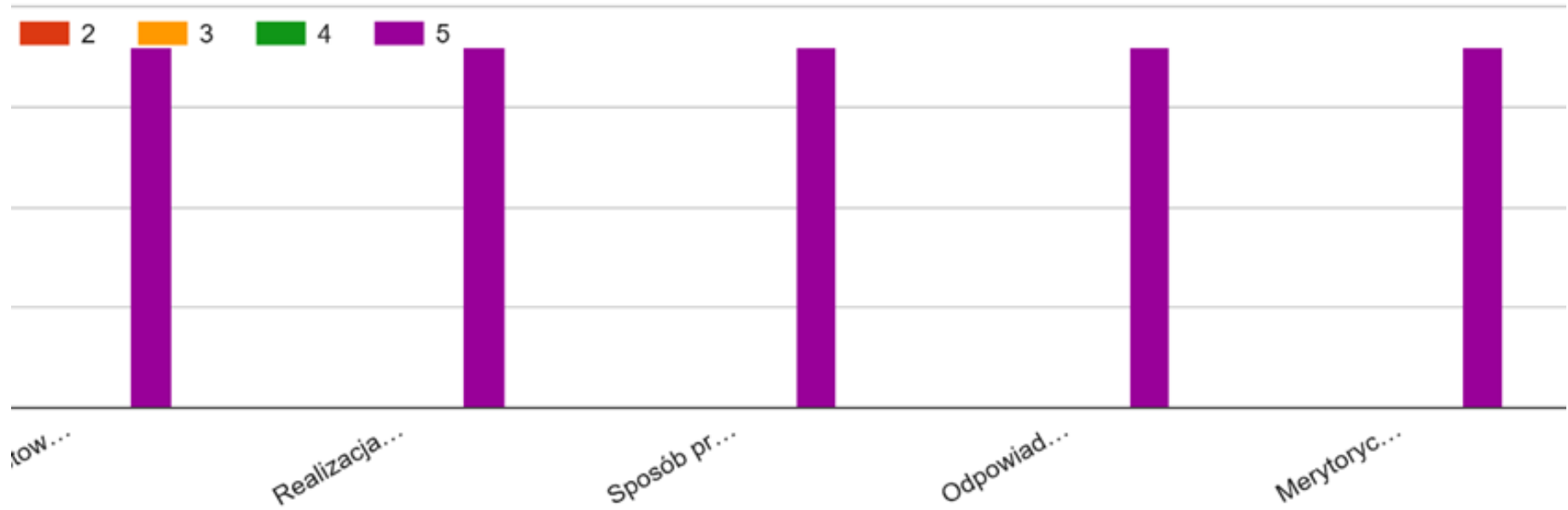
Zestaw kart pracy
i ćwiczeń

RADZENIE SOBIE
W TRUDNEJ SYTUACJI

I. Organizacja szkolenia Oceniając prosimy posłużyć się skalą 1-5, gdzie 1 oznacza najniższą oceną a 5 oznacza najwyższą ocenę.



Wzrost trenera Oceniając prosimy posłużyć się skalą 1-5, gdzie 1 oznacza najniższą oceną a 5 oznacza ocenę.



CO BYŁO NAJMOCNIEJSZĄ STRONĄ SZKOLENIA ?

- spotkanie bardzo merytoryczne i praktyczne
- świetny kontakt z prowadzącą
- dużo ciekawych przykładów na zajęcia TZA
- kompetencje prowadzącej
- bogata oferta pomocy dydaktycznych
- szkolenie przeprowadzone w sposób profesjonalny ciekawe,
- umiejętność podzielenie się swoją wiedzą i doświadczeniem
- przykłady sposobów radzenia sobie ze złością
- przykłady książek do pracy
- praktyczność spotkania
- dobrze omówione pomoce dydaktyczne
- komunikacja
- przejrzystość
- bardzo bogaty zasób wiedzy ciekawe pomysły na wykorzystanie podczas zajęć
- duża oferta przykładów pomocy dydaktycznych
- przykłady jak radzić sobie w trudnych sytuacjach
- materiały przygotowane na szkolenie
- bezpośredni kontakt z prowadzącym

METODA ARNOLDA GOLDSTEINA I BARRY'EGO GLICKA – TZA CZĘŚĆ 2.

- **08.10.2025 R.**
- **KAMILA FOŁTA-KICMAN**
- **SZKOŁA PODSTAWOWA NR 148**





**Prosty kontrakt
behawioralny**



Skrypty



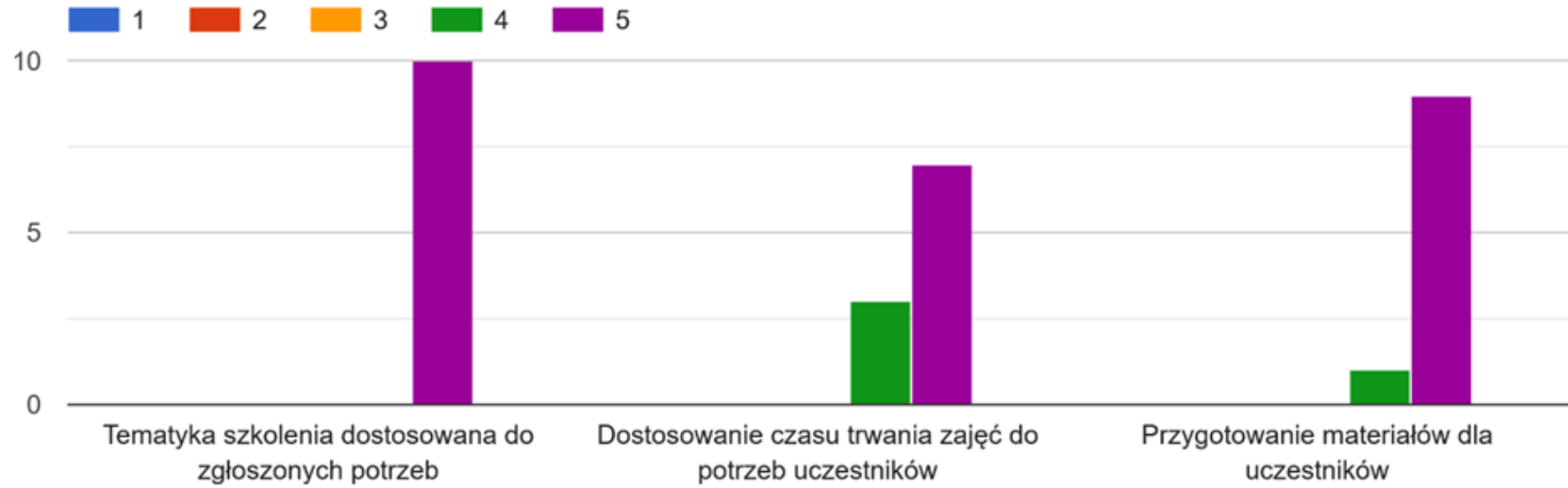
**Wzmocnienia
pozytywne**



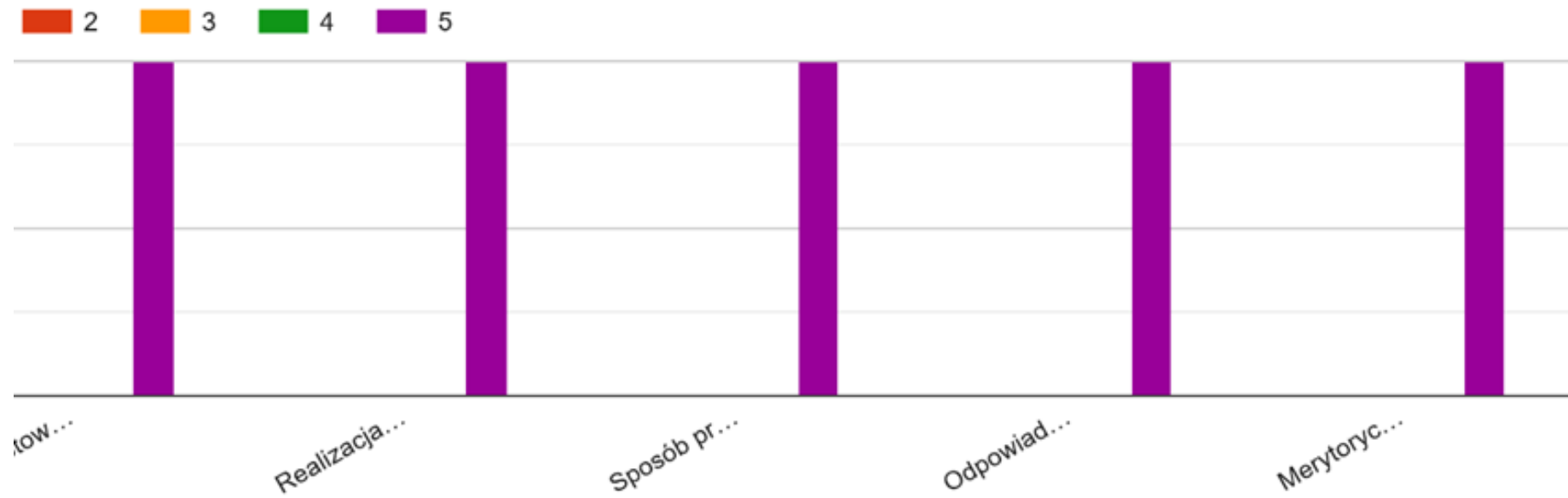
Wygaszanie



I. Organizacja szkolenia Oceniając prosimy posłużyć się skalą 1-5, gdzie 1 oznacza najniższą oceną a 5 oznacza najwyższą ocenę.



uczycieli trenera Oceniając prosimy posłużyć się skalą 1-5, gdzie 1 oznacza najniższą oceną a 5 oznacza ocenę.



CO BYŁO NAJMOCNIEJSZĄ STRONĄ SZKOLENIA ?

- przekaz
- praktyka
- przykłady ćwiczenia praktyczne
- wiedza i przygotowanie eksperta
- praktyczne przykłady
- merytoryczne przygotowanie prowadzącej
- merytoryka praca na naszych "żywych" przykładach
- zaangażowanie ekspertki
- praktyczne przykłady
- wiedza i zaangażowanie prowadzącej
- praktyka doświadczenie prowadzącego



DZIELENIE SIĘ WIEDZĄ I DOBRYMI PRAKTYKAMI 08.10.25 R.

EWALUACJA

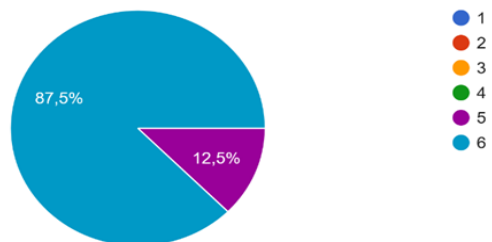
26.11.2025 R.

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 148

WYNIKI ANKIETY EWALUACYJNEJ

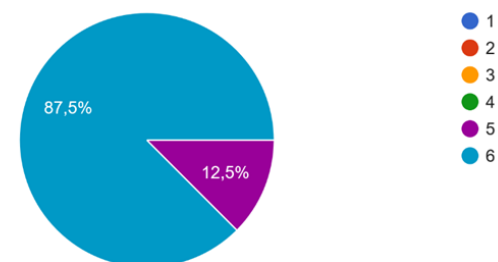
1. W jakim stopniu Sieć Współpracy i Samokształcenia, której jesteś członkiem spełniła Twoje oczekiwania?

8 odpowiedzi



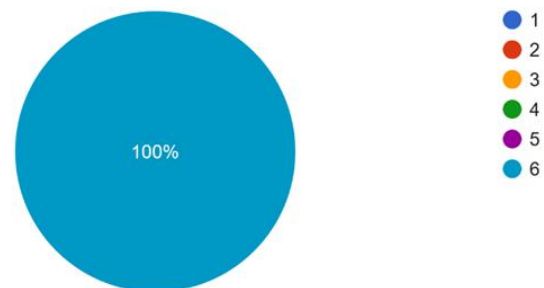
2. Oceń przydatność szkoleń, w których wzięłaś/wziąłeś udział w ramach spotkań sieci w Twojej dalszej praktyce zawodowej.

8 odpowiedzi



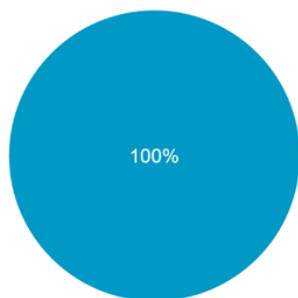
3. Oceń zaangażowanie koordynatorki organizującej pracę Twojej sieci.

8 odpowiedzi



4. Oceń przydatność dobrych praktyk przekazanych Ci w ramach działalności sieci w Twojej pracy zawodowej.

8 odpowiedzi



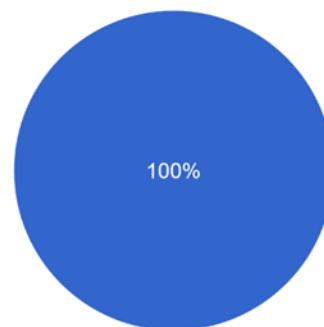
5. Czy należy kontynuować w przyszłości doskonalenie zawodowe nauczycieli w oparciu o wykorzystanie technologii informacyjno - komunikacyjnych?

8 odpowiedzi



6. Czy uważasz, że warto zgłosić się do udziału w pracach kolejnej edycji Twojej sieci lub innej?

8 odpowiedzi



OSOBY, KTÓRE WYPEŁNIŁY ANKIETĘ ZAPROPONOWAŁY NASTĘPUJĄCE ZMIANY JAKIE NALEŻAŁOBY ZASTOSOWAĆ, GDYBY SIEĆ MIAŁA ROZPOCZAĆ KOLEJNĄ, NOWĄ EDYCJĘ:

- ***Większość uczestników nie zgłasza potrzeby wprowadzania zmian – podkreślają, że wszystko było dobrze prowadzone i przemyślane, a obecny sposób organizacji sprawdził się bardzo dobrze. Wśród sugestii dotyczących możliwych usprawnień pojawiły się propozycje częstszych spotkań stacjonarnych oraz wprowadzenia większej liczby ćwiczeń praktycznych, przeprowadzanych w grupach podczas zajęć.***

DO DZIAŁAŃ JAKIE NALEŻAŁOBY PODJĄĆ, ABY PRACA W SIECI BYŁA SPRAWNIEJSZA I PRZYNIOSŁA WIĘKSZĄ SATYSFAKCJĘ ZALICZYŁY:

- **Większość uczestników oceniła, że obecny sposób pracy w sieci był sprawny i satysfakcjonujący, a wszystkie działania wpływały pozytywnie na poziom szkoleń. Nie zgłoszono potrzeby wprowadzania zmian – podkreślano, że wszystko było dobrze zorganizowane i dopracowane na najwyższym poziomie. Pojawiła się jedynie jedna sugestia dotycząca organizowania krótszych, lecz częstszych spotkań online zamiast długich sesji raz w miesiącu.**

NA PYTANIE: JAKIE ROZWIĄZANIA/ POMYSŁY WYNIESIONE Z SIECI WDROŻYSZ TERAZ W SWOJEJ PRACY, A JAKIE PLANUJESZ WDROŻYĆ? ODPOWIEDZIAŁY:

- *Po spotkaniach szkoleniowych i warsztatowych nauczyciele najczęściej wdrażają:*
- *Korzystanie z narzędzi udostępnionych podczas szkoleń.*
- *Praktyczne ćwiczenia, takie jak „pudełko zachowań”.*
- *Tworzenie indywidualnych planów wsparcia dla dzieci o trudnym zachowaniu, obejmujących strategie dostosowane do potrzeb konkretnych dzieci, uwzględniające przyczyny agresji, wcześniejsze doświadczenia oraz preferowane metody radzenia sobie z emocjami.*
- *Czytanie dzieciom książek o tematyce emocji i uczuć.*
- *Stosowanie języka „żyrafy” i „szakala” w komunikacji.*
- *Wdrażanie alternatywnych strategii wyrażania emocji – uczenie dzieci, jak komunikować frustrację, złość czy rozczarowanie w sposób bezpieczny, np. poprzez słowa, rysunki, ruch lub ćwiczenia oddechowe.*

NATOMIAST PLANUJĄ WDROŻYĆ:

- *Ćwiczenia z TZA oraz inne praktyczne ćwiczenia proponowane podczas szkoleń i spotkań stacjonarnych, w tym ćwiczenia wspierające rozładowanie emocji u dzieci.*
- *Techniki deeskalacji konfliktów, takie jak stosowanie spokojnego głosu, neutralnych komunikatów oraz aktywnego słuchania, aby zapobiegać eskalacji agresji.*
- *Modelowanie zachowań bez przemocy – konsekwentne pokazywanie spokojnego rozwiązywania konfliktów, empatii i respektowania granic innych, aby dzieci uczyły się poprzez obserwację.*
- *Metody terapeutyczne przedstawione podczas szkolenia z października.*

JEŻELI CHODZI O PROBLEMATYKĘ JAKA BYŁABY DLA UCZESTNIKÓW SIECI WAŻNA, GDYBY ZDECYDOWALI SIĘ NA PRACĘ W KOLEJNEJ EDYCJI SIECI, WSKAZALI

- *Trening umiejętności społecznych oraz trening zastępowania agresji.*
- *Trening strzemiennego – forma zajęć grupowych wspierających naukę właściwych zachowań społecznych, emocjonalnych i komunikacyjnych.*
- *Poszerzenie wiedzy z zakresu TZA (Trening Zastępowania Agresji).*
- *Pozytywna dyscyplina.*
- *Wymiana doświadczeń w zakresie innowacyjnych praktyk w pracy zawodowej.*
- *Kontynuacja pracy w ramach obecnej sieci.*

DO NAJMOCNIEJSZYCH STRON PRACY SIECI ZALICZANO:

- *Uczestnicy wskazali, że w pracy sieci pozytywne były przede wszystkim: możliwość bezpośredniego kontaktu i wymiany doświadczeń z ekspertami, praktyczna wiedza oraz przykłady ćwiczeń do wykorzystania w pracy, a także propozycje własnych ćwiczeń. Cennym elementem była możliwość prezentacji własnych doświadczeń, podbudowa teoretyczna Treningu Zastępowania Agresji oraz dobre dopasowanie tematów szkoleń do aktualnych potrzeb uczestników. Pozytywnie oceniono również atmosferę w grupie, prowadzących szkolenia oraz realizację spotkań zgodnie z planem.*

DODATKOWO UCZESTNICY PODKREŚLALI:

- *atmosferę sprzyjającą nauce,*
- *dostęp do materiałów szkoleniowych,*
- *ciekawe pomysły na zajęcia szkolne,*
- *wymianę doświadczeń między uczestnikami,*
- *przydatne ćwiczenia możliwe do natychmiastowego zastosowania z uczniami lub samodzielnie,*
- *współpracę między uczestnikami sieci,*
- *kontakty z innymi nauczycielami i ekspertami,*
- *pomysły, atmosferę i tematyka spotkań.*

WNIOSKI I REKOMENDACJE SFORMUŁOWANE PRZEZ SIEĆ

- *Na podstawie dyskusji z uczestnikami sieci oraz ich opinii dotyczących funkcjonowania sieci można sformułować kilka istotnych wniosków. Uczestnicy wysoko ocenili możliwość poznania innych nauczycieli oraz nawiązania wartościowych kontaktów zawodowych, które sprzyjają wymianie doświadczeń i praktycznych rozwiązań stosowanych w codziennej pracy. Szczególnie pozytywnie odebrano udział w ciekawych szkoleniach oraz praktycznych zajęciach, które dostarczały gotowych przykładów i narzędzi do zastosowania podczas lekcji lub zajęć pozalekcyjnych.*
- *Ważnym elementem była także dobra organizacja pracy sieci – zaplanowanie z wyprzedzeniem działań i terminów spotkań umożliwiało uczestnikom świadome przygotowanie się i pełniejsze zaangażowanie w przebieg spotkań. Uczestnicy docenili możliwość dzielenia się swoimi doświadczeniami, współpracę i wymianę poglądów, co sprzyjało tworzeniu atmosfery otwartości i zaufania. Nie bez znaczenia była również miła i przyjazna atmosfera panująca podczas spotkań oraz wysoki poziom merytoryczny i kompetencje prowadzących, które gwarantowały profesjonalne wsparcie i wysoką jakość przekazywanej wiedzy.*

REKOMENDACJE

- ***Na tej podstawie można rekomendować kontynuację działań sieci w podobnym formacie, z dalszym naciskiem na praktyczne przykłady, wymianę doświadczeń między uczestnikami oraz utrzymanie sprzyjającej nauce, otwartej i przyjaznej atmosfery. Uczestnicy wskazują również, że systematyczne planowanie spotkań oraz angażowanie ekspertów w prelekcje i warsztaty znacząco zwiększa efektywność i satysfakcję z udziału w sieci.***

MOCNE STRONY SIECI





**ZAPRASZAMY DO KOLEJNEJ
EDYCJI SIECI W ROKU 2026**